

Rapport annuel

Juillet 2017 à Juin 2018



Parents engagés pour la petite enfance

Table des matières

Mot de la présidente	3
Survol de l'année 2017-2018.....	4
L'approche/le programme	4
Développement du programme Ensemble, on joue, on apprend	7
Comité consultatif	7
Démarche d'évaluation des effets.....	7
Outils développés	8
Les activités de groupe	10
Rencontres hebdomadaires et formation des intervenantes	11
Évaluation du programme par les familles rejointes	12
Bénévolat.....	18
Vision 2018-2019.....	18
Rapport financier.....	19
Sources de financement.....	22
Partenaires et concertation.....	22

Mot de la présidente

L'année 2017-2018 a été bien remplie pour l'équipe et le conseil d'administration, c'est donc avec beaucoup d'enthousiasme et de fierté que j'ai l'honneur de vous présenter le fruit de notre travail dans la dernière année. Pour commencer, je vous encourage à noter et admirer notre nouveau logo, que nous sommes fiers de dévoiler dans ce rapport!

Après avoir imaginé les bases d'un nouveau programme en 2017, nous avons sauté de pleins pieds dans l'expérience avec l'embauche d'une coordonnatrice programme Marie-Laure Watrelot. Nous avons souhaité une approche terrain, pour offrir un programme bien ancré dans les besoins des familles. Marie-Laure a donc fait un travail exceptionnel de rassemblement des partenaires et des parents au sein du comité consultatif tout en créant un lien solide entre le comité et les besoins des intervenantes et des familles sur le terrain. Merci Marie-Laure!

Ainsi notre objectif de rejoindre au moins 30 familles a été largement dépassé car **44 familles** ont pu profiter du programme Ensemble, on joue, on apprend cette année.

Il est important de souligner le travail du comité consultatif. Ce groupe de parents, d'intervenantes, de membres de la communauté, avec chacun leur expertise, a réussi à s'entendre et à évoluer vers une vision commune sur une variété d'enjeux reliés au quotidien du programme. Quand il s'agit d'actualiser une vision commune, les détails deviennent importants. Les discussions parfois vives se sont démarquées par la bonne volonté et le désir de comprendre. Ces éléments ont été cruciaux et ont fait la richesse des outils conçus cette année pour le programme.

Je tiens à souligner aussi le bon travail de nos partenaires, car avec leur collaboration, le développement du programme avance plus rapidement et rejoint plus facilement davantage de familles. En 2016-2017, alors que nous étions en réorganisation, la Maison des familles de Verdun (MFV ci-après) avait déjà commencé à tester le terrain en faisant des visites à domicile et un début de banque d'activités. Nous partions donc l'année avec une longueur d'avance dans le développement du programme. La MFV a cette année aussi libéré les intervenantes pour une participation accrue dans le processus de développement d'outils de travail. C'est aussi la MFV qui a organisé la démarche d'évaluation avec Éval-Pop, durant laquelle nous avons développé un modèle logique et les indicateurs et outils qui nous ont permis une première évaluation du programme cette année. Notre partenariat avec Bienvenue à NDG nous a permis de rejoindre plus facilement les nouveaux arrivants et de mieux comprendre et s'ajuster à leur besoins. Sans être impliqué directement, le Conseil communautaire NDG nous offre néanmoins un soutien constant en nous accueillant chaleureusement dans leurs locaux. Ces réalisations nous rappellent à quel point le travail en partenariat, même si parfois plus compliqué, nous rend plus fort et meilleur. Un gros merci à tous nos partenaires.

L'approche/le programme

« Ensemble, on joue, on apprend! » est un programme de visites à domicile pour les parents ayant des enfants de 0 à 5 ans. Cette année, en collaboration avec nos partenaires la Maison des familles de Verdun et Bienvenue à NDG, 44 familles (53 enfants) ont pu en faire l'expérience avec leurs parents.

Les parents inscrits au programme reçoivent individuellement la visite d'une intervenante familiale, à une fréquence qui leur convient (hebdomadaire, bimensuelle, etc), et dans un lieu de leur choix (à domicile principalement, ou dans un lieu public ou communautaire, comme l'organisme).

Durant la rencontre, d'une durée maximale d'une heure, l'intervenante échange avec le parent et l'amène à porter une attention particulière sur les habiletés émergentes de son enfant, observées lors des jours ou semaines précédentes. À partir de ces échanges, l'intervenante apporte, à chaque rencontre, une petite trousse contenant des activités adaptées au rythme développemental de l'enfant.

Les activités sélectionnées touchent les différentes sphères du développement de l'enfant (langagier, moteur, cognitif, socio-affectif) et permettent à l'enfant d'être soutenu adéquatement pour développer ou consolider ses différentes habiletés. Les activités proposées visent l'utilisation de matériel disponible à la maison, et n'impliquent que peu ou pas d'achats pour la famille. Puis le parent est invité à faire ces activités plusieurs fois avec son enfant jusqu'à la prochaine rencontre.

L'éveil à la lecture et à l'écriture, dès le plus jeune âge, est également un axe privilégié du programme. Dans ce sens, à chaque rencontre, l'intervenante amène un nouveau livre dans la famille, de façon à ce que parent et enfant prennent plaisir à explorer une diversité de livres et installent une routine de lecture à la maison. Ainsi, le parent est sensibilisé à l'importance d'exposer son enfant à la lecture pour le soutenir dans son développement langagier notamment.

Au fur et à mesure des rencontres, l'intervenante bâtit une relation de confiance avec le parent, qui lui permet d'aborder des sujets qui l'interpellent en tant que parent, comme par exemple, des problématiques de sommeil, ou les crises de colère de son enfant. L'intervenante devient un interlocuteur privilégié et à l'écoute, qui est à même de rassurer le parent et d'échanger avec lui sur l'adaptation de ses stratégies éducatives, voire de le référer vers des ressources existantes dans sa communauté.

La visite à domicile permet de briser l'isolement de la famille, et favorise le développement de son réseau social et communautaire, par le biais d'activités de groupe pour les parents et les enfants participants, mais aussi par la connaissance des services existants dans la communauté.

Tableau récapitulatif des données sur les visites à domicile (VAD)

	Verdun	NDG	Total
<i>Nombre de familles rejointes</i>	29	15	44
<i>Nombre d'enfants participants au programme</i>	33	20	53
<i>Nombre de mères participants au programme</i>	29	15	44
<i>Nombre de pères participants au programme</i>	6 participent aux visites 7 réalisent des activités du programme avec leur(s) enfant(s)	2 participent aux visites 8 réalisent des activités du programme avec leur enfant	8 pères participent activement aux rencontres 15 pères réalisent des activités avec leur enfant
<i>Nombre total de VAD réalisées</i>	111	132	243
<i>Nombre moyen d'activités proposées par enfant par visite</i>	2.5		
<i>Nombre de références faites aux familles</i>	68	44	112
<i>Nombre de références utilisées par les familles</i>	30	15	45

Merci aux intervenantes Olga Moiseeva, Daniela Velikova et Judith Dextraze pour leur travail avec les familles et leur implication dans le développement du programme. Le prochain tableau illustre bien comment leur bonne écoute mène à des pistes de solutions qui peuvent avoir un impact direct sur l'intégration de toute la famille.

J'ai beaucoup apprécié le soutien et le renforcement positif lors des visites de l'intervenante. Cela m'a aidé à briser mon isolement et à me sentir plus adéquate avec ma fille. Je me suis sentie validée. Merci!

Liste des types de références faites aux familles et informations transmises

Verdun	NDG
<ul style="list-style-type: none"> - Groupes de partage sur Facebook pour familles avec de jumeaux/ jumelles - Site web de l'Association de parents de jumeaux et jumelles de Montréal (le connait déjà) - Centre/ CPE Pause Parents-Enfants - Activités Table de Concertation Familles de Verdun - Collectif Community Services - CASA CAFI - Mission du Sud-Ouest - ALPA- Organisme d'aide à la recherche de logements pour immigrants - CSAI - Comité d'action de citoyens et citoyennes de Verdun - Localisateur de services de garde (Ministère de la Famille) - La place 0-5 - Montreal Children's Hospital - SOS violence conjugale - Centre de femmes de Verdun - La Maison du réconfort - Liste d'organismes d'aide au logement pour demandeurs d'asile - Liste de halte-garderie du secteur de Verdun - site Naître et grandir - vidéos de la fondation OLO - Bouger en famille de la table de concertation 0-5 ans - CLSC pour un atelier sur la DME - clinique de vaccination du CLSC de Verdun - GAMF(guichet d'accès pour un médecin de famille) - groupe Facebook pour les mamans russes à Verdun - TCRI 	<ul style="list-style-type: none"> - site internet de la commission scolaire marguerite bourgeois - clinique d'impôts - cartes des ressources de l'arrondissement ndg - Bottins des ressources - Listes d'activités pour les vacances de Noël - Miss fresh (nourriture) - Monsieur à Lunettes NDG - Informations sur cours de natation à CSL - Ma place 0/5 ans - Ma garderie.com - Food dépôt NDG - Bibliothèque Benny Farm - Site internet pour écouter livres audio pour enfant en russe - Fondation de la Visite (trousse de naissance) - CJE NDG - Maison Mosaik - Informations sur la démarche de Reconnaissance des Acquis et des compétences professionnelles - Guichet emploi - Clinique juridique de l'udem (pour entrer dans l'ordre professionnel) Site de l'ordre professionnel de dentiste - Logis Action NDG - Clinique médicale pédiatrique (Tony Tots CSL) - Cours de francisation - Bienvenue à NDG - Jumelage de 2 familles (francophone - anglophone) - le site Naître et Grandir

Développement du programme Ensemble, on joue, on apprend

Comité consultatif

D'août 2017 à juin 2018, le Comité consultatif, groupe qui veille sur le développement du programme, a été composé d'environ 11 membres impliqués dans les communautés de Verdun et Notre-Dame-de-Grâce (membres du C.A. du PEP, coordination d'organismes partenaires, bénévoles ayant eu l'expérience de l'ancien programme, membre fondateur de l'organisme, intervenantes familles de Verdun et N.D.G., la coordinatrice du programme).

Il a fonctionné sur deux niveaux : à un niveau collectif pour permettre de mettre en lumière une vision globale du projet; à un niveau individuel, les membres du comité pouvant aider au développement du projet via leurs compétences individuelles.

Il a permis à ses membres de partager et définir les perspectives et objectifs du programme et d'en discuter des enjeux, lors de rencontres régulières.

Neuf rencontres ont eu lieu durant l'année 2017-2018.

Les membres du comité ont discuté, défini ou validé les lignes directrices du programme sur lesquelles se référer dans la pratique, et de sa mise en application.

Voici une liste, non-exhaustive, des sujets traités durant les rencontres de comité :

- Identification et formulation des besoins
- Définition des objectifs du programme et de l'offre de service
- Discussion autour du modèle logique et de la démarche Évalpop
- Adoption des indicateurs d'évaluation
- Choix des outils d'évaluation
- Points centraux de l'approche
- Discussion autour des outils de promotion
- Échanges autour des outils du programme (outil de classification)
- Présentation et échanges autour des activités du programme
- Témoignages vécu terrain des intervenantes et des enjeux selon les secteurs
- Fonctionnement et outil de référencement
- Promotion du programme

Démarche d'évaluation des effets

Grâce au partenariat avec la Maison des Familles de Verdun et en collaboration avec eux, nous avons participé à une démarche d'évaluation des effets, via la démarche Evalpop, offerte par le Centre de Formation Populaire. EvalPop vise à permettre aux organismes d'expérimenter une démarche

d'évaluation complète grâce à la mise à leur disposition de différents outils et méthodes d'accompagnement.

Cette démarche d'évaluation, qualifiée de cycle de gestion, se décline en 5 étapes clés:

1. Définir le projet à évaluer et poser les bases de l'évaluation (le modèle logique)
2. Élaborer un dispositif d'enquête (le plan d'évaluation et les outils de collecte)
3. Collecter les informations
4. Analyser les informations
5. Améliorer l'action : utiliser et diffuser les résultats de l'évaluation

La directrice et les intervenantes de la Maison des familles de Verdun, et la coordinatrice du programme PEP. ont participé aux rencontres de formation Evalpop, ont co-animé des rencontres pour consulter des parents bénéficiant du programme à Verdun dans le cadre de la démarche d'évaluation. Le modèle logique, les indicateurs et les outils de collecte élaborés par la suite ont été discuté et approuvé lors des rencontres de Comité consultatif. (cf. annexe)

Outils développés

À partir de l'approche terrain et des besoins identifiés par les intervenantes, mais aussi des discussions entre membres du comité consultatif, plusieurs outils ont été élaborés pour faciliter le travail terrain des intervenantes :

- ✓ **Un outil de classification des activités.** Étant donné que notre approche concernant la sélection et la proposition d'activités se voulait au plus près des capacités individuelles de chaque enfant dans chacune de ses sphères de développement, il a été décidé qu'il fallait préalablement construire un outil de classification des activités. Pour cela, cet outil a été découpé par sphères de développement, et recense spécifiquement les habiletés ou comportements observables et progressifs du développement de l'enfant. Ainsi, les activités développées sont associées à un comportement observable du développement de l'enfant. L'outil a pour but de guider dans un premier temps les intervenantes dans leur choix d'activités à proposer aux familles, à partir des observations de l'enfant faites et partagées par les parents.
- ✓ **Des activités à réaliser en famille.** En collaboration avec la Maison des Familles de Verdun, environ 180 activités ont été créées. Ces activités, qui peuvent être réalisées sans matériel ou avec du matériel qui peut se trouver dans une maison, se veulent faciles à réaliser à la maison, à l'extérieur ou à intégrer dans une routine. Elles visent la consolidation des nouvelles habiletés de l'enfant sur les plans langagier, moteur (motricité globale et fine), cognitif, socio-affectif et de l'autonomie.
- ✓ **Un outil de suivi** des informations échangées entre l'intervenante et le parent durant chaque visite à domicile. En effet, pour permettre aux intervenantes de faire un suivi tant au niveau du

nombre de visites réalisées, des échanges autour des habiletés de l'enfant, des activités ou des livres prêtés à la famille, des sujets liés au développement de l'enfant qui ont été abordés ou encore des références qui ont été données, un outil de suivi a été créé. Un système de numérotation attribué à chaque famille assure la confidentialité des informations. Cet outil a été bonifié au mois de juin pour y intégrer des informations essentielles à l'évaluation du programme. Une version papier et une informatisée ont été développées pour permettre aux intervenantes de noter les informations, en accord avec le parent, directement après la visite puis plus tard pour leur permettre d'avoir un regard d'ensemble sur son travail, le cheminement de l'enfant et de sa famille. Il sera testé au courant de l'année 2018-2019.

- ✓ **Un système d'agenda** pour les intervenantes. Afin de permettre d'assurer la sécurité et la supervision des intervenantes, un agenda électronique a été mis en place pour pouvoir permettre aux coordinations de savoir où sont les intervenantes, tout en assurant la confidentialité des informations.
- ✓ **Une carte Google** permettant de situer approximativement les familles rejointes. Cette carte permet une meilleure répartition des familles entre les intervenantes pour diminuer les temps de déplacement entre chaque famille mais aussi d'avoir une meilleure idée du territoire desservi et des zones les plus desservies sur les territoires.
- ✓ **Une bibliothèque informatisée pour les livres.** Les livres de chacun des organismes ont été enregistrés dans une base de données, Zotero, un logiciel bibliographique utilisable gratuitement. Ils ont été classés selon 3 niveaux, selon les capacités attentionnelles et de compréhension des enfants. Chaque intervenante inscrit dans cette bibliothèque informatisée, les livres qui ont été empruntés et remis. Ceci permet d'avoir un meilleur contrôle des livres sortis afin d'en éviter la perte.
- ✓ **Une base de données sécurisée en ligne.** En mai 2018, le PEP a signé un contrat avec Koumbit, une OBNL dont la principale activité est de fournir des services web incluant l'hébergement et le développement de sites, pour développer une base de données hébergée sur le site web du PEP. Cette base de données confidentielle et à accès restreint permet de rassembler toutes les informations relatives aux familles rejointes, l'accompagnement proposé par les intervenantes, et les outils nécessaires à leur travail (outil de classification, activités, outil de suivi, évaluations, etc.). Le fruit du travail mènera au lancement de la base de données à l'automne 2018, pour une première année d'utilisation. Nous espérons éventuellement (lorsque le système et le programme aura été testé et validé) rendre la banque d'activités en ligne accessible aux parents.

Les activités de groupe

	Verdun	NDG
Description des activités de groupe offertes ou proposées aux familles du programme à la MFV ou par Bienvenue à NDG <i>(Il est à noter que la MFV offre de nombreuses autres activités aux familles, celles-ci ont été spécifiques aux parents suivant le programme)</i>	Cuisine en famille spécial tout-petits Activité musicale	Fête des neiges NDG L'heure du conte Fête de printemps Fête des petits jardiniers Pique-nique musical - fête des finissants
Nombre et composition des familles rejointes par les activités de groupe	9 participants au total 4 familles (4 mères, 1 père ,4 enfants)	108 participants au total Fête des Neiges : 4 familles (4 mères, 3 pères, 6 enfants) L'heure du conte: 5 familles (5 mères, 1 père, 9 enfants) Fête de printemps: 8 familles (8 mères, 4 pères,12 enfants) Fête des petits jardiniers: 8 familles (6 mères, 4 pères, 13 enfants) Pique-nique musical - fête de fin d'année : 8 familles (8 mères, 6 pères,10 enfants)

Cela me donne **des idées d'activités à faire avec mes enfants**, pour les aider à grandir et apprendre, et c'est aussi **un temps spécial que l'on passe ensemble.**



Fête des petits jardiniers NDG

Rencontres hebdomadaires et formation des intervenantes

Chaque semaine, la coordonnatrice du programme du PEP et les intervenantes se rencontraient pour une durée de 3 heures. Une partie des temps de rencontres a été consacré à des échanges et de l'analyse de pratiques autour des situations rencontrées avec les familles.

Les intervenantes ont mentionné tirer plusieurs avantages de ces rencontres : avoir du recul et du feed-back sur leurs pratiques, analyser les situations plus difficiles en équipe et trouver des réponses adaptées aux besoins des familles, avoir des réponses aux questions concernant le développement de l'enfant abordées par les parents de façon plus rapide (réduction des temps de recherche et de préparation des visites), pouvoir exprimer leurs ressentis et perceptions. Aux vues des différentes expériences et formations de chacune (Travail social, petite enfance et famille, psychologie), il y avait une belle complémentarité des compétences qui faisaient en sorte que les forces de chacune étaient mises à profit.

Un grand merci à l'intervenante qui s'est rendue disponible pour répondre à mes besoins de mère perdue, d'avoir su m'orienter vers les organismes qui m'ont aidés et d'avoir eu une grande qualité d'écoute.

Voici une liste, non-exhaustive, des sujets abordés dans le cadre des rencontres et du partage des connaissances :

- Les routines d'endormissement de l'enfant / l'enfant qui teste les limites lors du coucher / besoin de sécurité / les besoins de sommeil de l'enfant;
- L'alimentation: la diversification alimentaire du bébé; pratiques familiales alimentaires et besoins alimentaires de l'enfant;
- Les trottineurs : sécurité de la maison VS besoins d'exploration de l'enfant;
- Développement du langage et enjeux pour les enfants grandissant dans un contexte plurilingue + enjeu de la francisation de l'enfant;
- Besoin de sécurité et attention de l'enfant dans les moments de transition maison-milieu de garde éducatif;
- La sensibilisation du parent à avoir des attentes réalistes vis-à-vis de son enfant, en lien avec ses habiletés : respecter son rythme pour ne pas le mettre en échec, déculpabiliser le parent;
- Les crises de l'enfant: stratégies éducatives pour accompagner l'enfant dans ses émotions;
- L'accès aux soins de santé pour les familles;
- Analyse de certains comportements d'enfants (liés à certains besoins) et réflexion sur des activités à proposer aux parents pour y répondre.

Au cours de l'année 2017/2018, plusieurs formations ont été suivies par les intervenantes et la coordonnatrice de programme :

- Approche personnalisée;
- Préparation à la maternelle;
- L'empowerment;
- Vers une transition scolaire de qualité;
- Webinaire sur les violences familiales.

Évaluation du programme par les familles rejointes

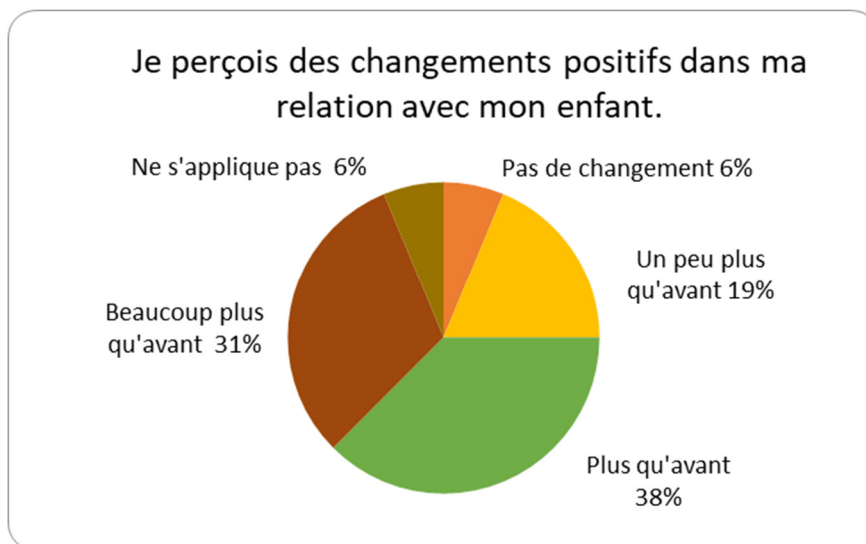
Au mois de juin, nous avons collecté les données par le biais d'un questionnaire d'évaluation envoyé aux familles et fait une première analyse des données.

L'analyse des questionnaires d'évaluation nous laisse croire que plusieurs objectifs fixés ont été atteints et même dépassés, ce qui est encourageant.

15 sur 23 parents qui ont effectué plus de 4 VAD (6/10 à Verdun – une famille étant injoignable - et 9/13 à NDG) ont répondu au questionnaire d'évaluation, soit 65% des familles concernées.

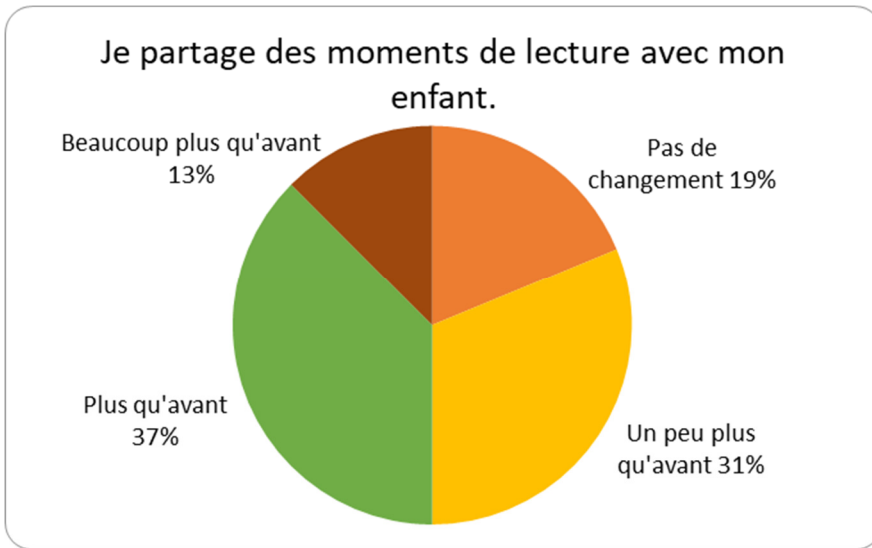
Pour les questions ci-dessous, les parents étaient invités à s'exprimer sur leur perception de changements depuis leur participation au programme.

OBJECTIF CIBLE : Accroissement du Plaisir partagé entre parent et enfant



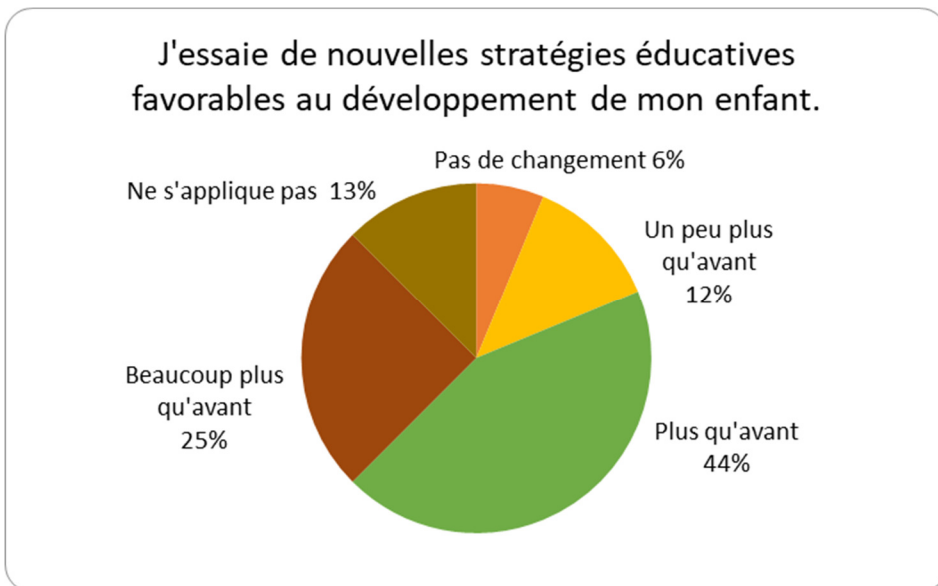
88 % des parents estiment percevoir des changements positifs dans la relation avec leur enfant depuis qu'ils participent au programme, et 31% du total des parents disent en percevoir "Beaucoup Plus".

OBJECTIF CIBLE : Mise en place d'une routine de lecture régulière par le parent



81 % des parents estiment lire plus qu'avant avec leur enfant depuis qu'ils participent au programme.

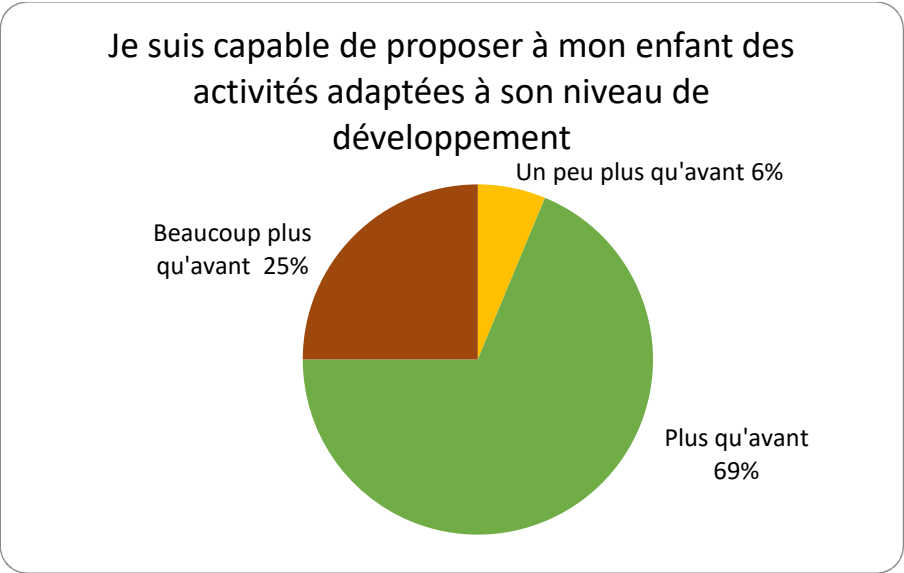
OBJECTIF CIBLE : Développement des habiletés parentales et du répertoire de stratégies éducatives positives du parent



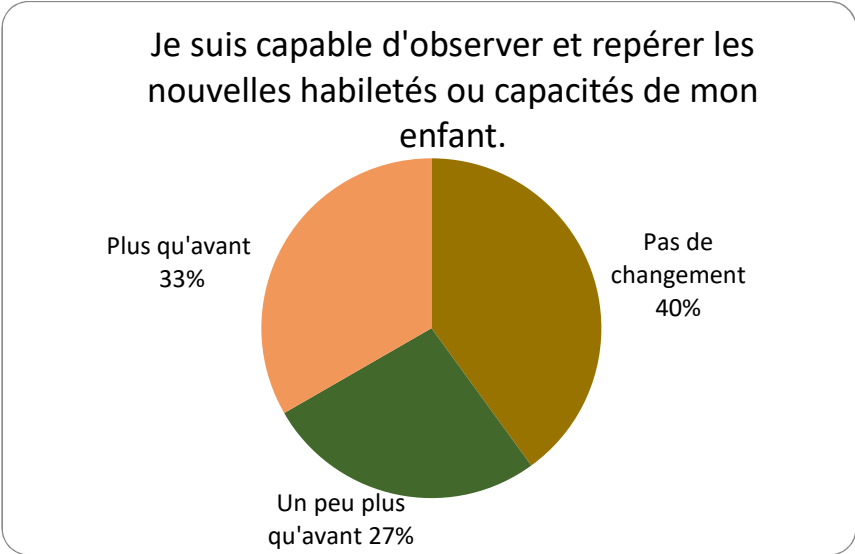
81 % des parents estiment essayer davantage de nouvelles stratégies éducatives avec leur enfant depuis qu'ils participent au programme, dont 25% "beaucoup plus qu'avant".

OBJECTIF CIBLE : Meilleure identification des besoins de l'enfant et réponses adaptées du parent

100 % des parents estiment être plus capables qu'avant de proposer des activités adaptées au niveau de développement de leur enfant, dont 94 % estiment leur progression entre "beaucoup plus" et "plus qu'avant" !

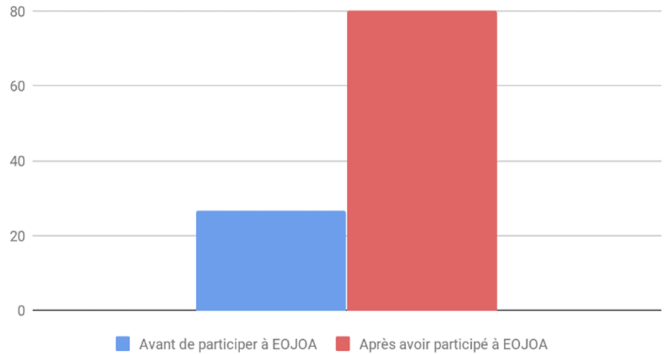


OBJECTIF CIBLE : Augmentation de l'observation de l'enfant par le parent



60 % des parents perçoivent une augmentation de leurs capacités à observer et repérer les nouvelles habiletés ou capacités de leur enfant.
Une augmentation de 53.33% des parents ont perçu qu'ils étaient « beaucoup plus » capables d'observer et repérer les nouvelles habiletés ou capacités de leur enfant depuis qu'ils participent au programme.

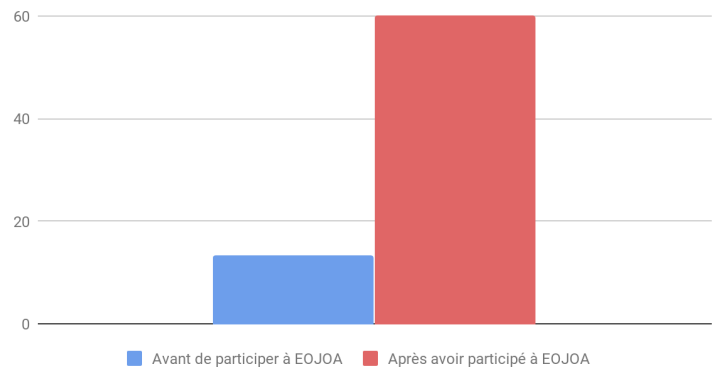
Pourcentage de parents ont répondu "beaucoup" à la question "Je me sens capable d'observer et repérer les nouvelles habiletés ou capacités de mon enfant."



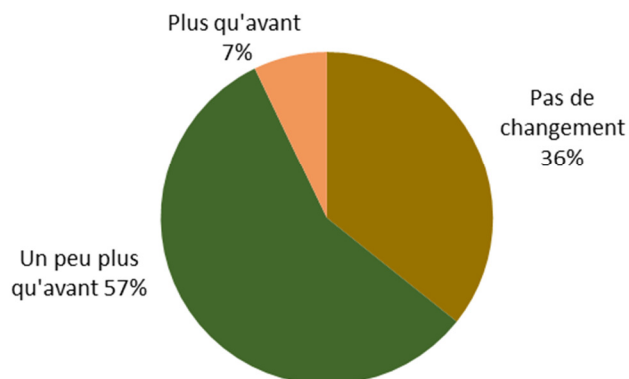
OBJECTIF CIBLE : Sensibilisation des parents aux enjeux développementaux de leur enfant

Les livres proposés ont souvent eu du succès auprès de mon enfant. Le choix des activités est très adapté au niveau de mon enfant, faciles à réaliser avec des objets du quotidien.

Pourcentage de parents qui ont répondu "beaucoup" à la question "J'ai des connaissances générales sur le développement de l'enfant."



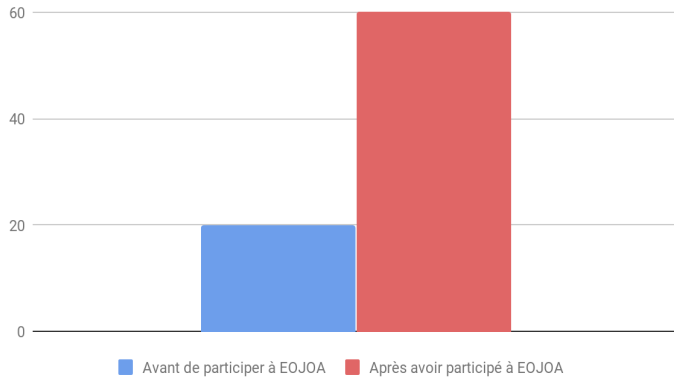
J'ai des connaissances générales sur le développement des enfants



64% des parents mentionnent avoir davantage de connaissances sur le développement de l'enfant, dont 57% "un peu plus qu'avant".
Les parents qui ont répondu « beaucoup » est 46.67% plus élevée après la participation au programme.

OBJECTIF CIBLE : Augmentation du sentiment de compétence du parent

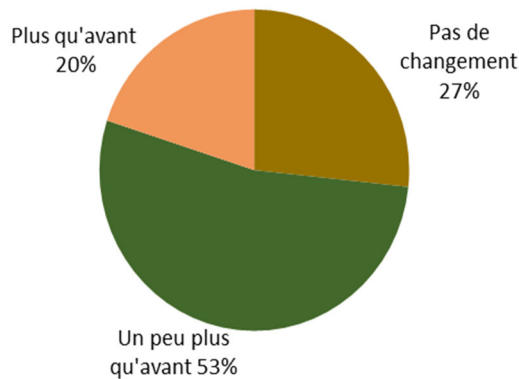
Pourcentage de parents qui ont répondu "beaucoup" à la question "Je me sens compétent et confiant dans mon rôle de parent."



64.3 % des parents se sentent plus compétents et confiants dans leur rôle de parent depuis leur participation au programme. Les parents qui ont répondu « beaucoup » à la question ont augmentés de 40%.

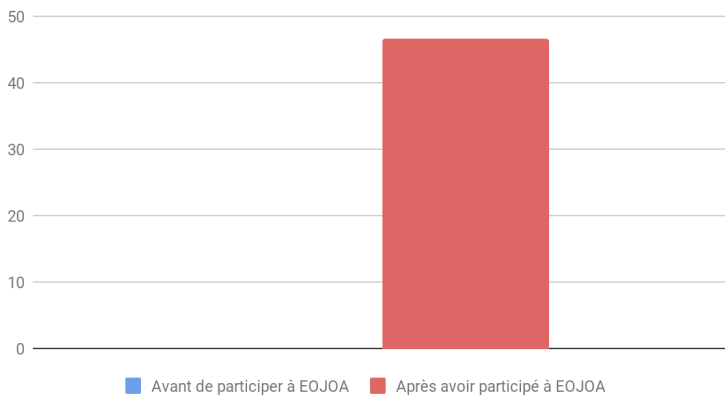
OBJECTIF CIBLE : Accroissement du réseau social favorable de la famille

J'estime avoir suffisamment de support dans mon rôle de parent



73% des parents estiment avoir une augmentation de leur support dans leur rôle de parent depuis qu'ils participent au programme, dont 53% se situent au niveau "un peu plus". Les parents qui ont répondu « beaucoup » à la question ont augmenté de 40%.

Pourcentage de parents qui ont répondu "beaucoup" à la question "J'estime avoir suffisamment de support dans mon rôle de parent."



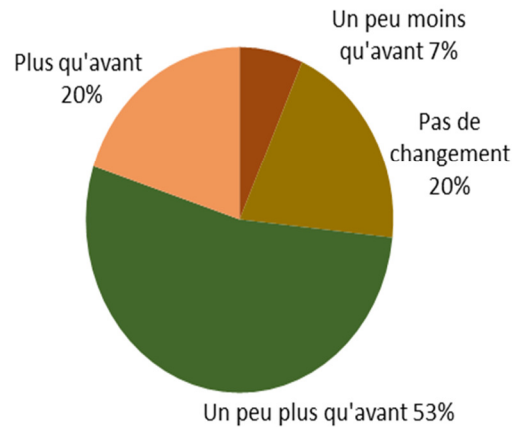
Correspond à mes attentes car ceci m'apporte de nouvelles idées d'activités à faire avec mon enfant et m'amène à travailler des facettes diverses que seule je n'aurais pas exploré.

OBJECTIF CIBLE : Augmentation de la connaissance des ressources disponibles

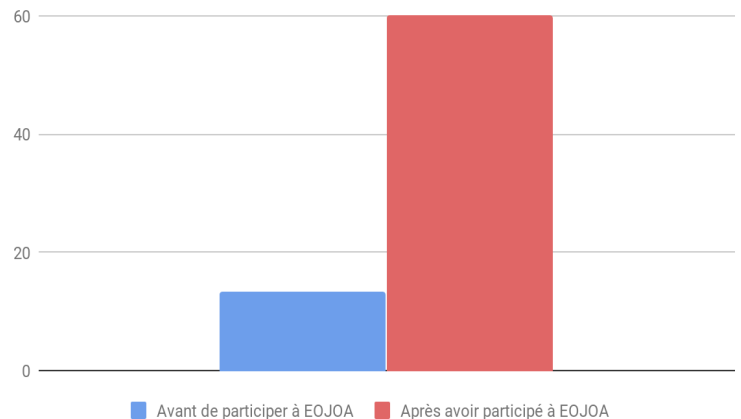
**73 % des parents mentionnent mieux connaître les ressources disponibles dans leur communauté.
Une augmentation de 46.67% des parents qui ont répondu « beaucoup » à la question est notable.**



Je connais bien les ressources disponibles dans ma communauté



Pourcentage de parents qui ont répondu "beaucoup" la question "Je connais bien les ressources disponibles dans la communauté."



J'ai adoré ce programme qui a bien répondu à mes besoins. J'avais de connaissances sur le développement de l'enfant plus théoriques, mais ce n'était pas toujours évident de savoir quelles activités faire et adaptées à l'âge. **L'intervenante m'a pris où j'étais rendue et elle m'a amenée plus loin. J'ai beaucoup apprécié.**

Bénévolat

Chaque année nous sommes heureux de pouvoir compter sur des bénévoles engagés, généreux et bienveillants. Sans eux nous ne pourrions exister. Tout simplement merci!

« Le bénévolat est un pilier fondamental de la société civile. Il donne vie aux aspirations les plus nobles de l'être humain – la recherche de la paix, de la liberté, de l'égalité des chances, de la sécurité et de la justice pour tous. » - Déclaration universelle des bénévoles. Merci à tous les bénévoles qui aident à concrétiser cet idéal et qui nous démontrent dans le concret et la pratique qu'un idéal peut être incarné.

Description	Heures de bénévolat	Nombre de bénévoles
Conseil d'administration	80	5
Activités	10	2
Soutien au programme (photocopies, organisation, etc.)	207	9
total	297	16

Vision 2018-2019

Notre vision pour l'année qui vient reste la même : consolidation!

Notre objectif en 2017-2018 est que le programme rejoigne 60 familles avec des enfants âgés de 0 à 5 ans.

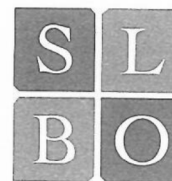
Nous comptons aussi poursuivre notre processus participatif et évolutif avec nos partenaires dans le développement du programme. Il inclut nécessairement une période d'évaluation et d'ajustement, échelonnée sur plusieurs années. Le comité consultatif jouera un rôle pivot dans notre évolution et nous espérons encore recruter des chercheurs pour s'y joindre. Nous planifions ajouter plus d'une centaine d'activités au programme et de perfectionner notre outil de classification des activités.

Nous avons aussi besoin de consolider nos sources de financement. Il nous faudra poursuivre les liens avec nos anciens bailleurs, leur démontrer le bien-fondé du nouveau programme, tout en poursuivant de nouvelles pistes de financement. Nous comptons embaucher pour cela une coordonnatrice administrative pour aider dans la levée de fonds, ainsi qu'une deuxième intervenante à NDG.

Plus concrètement, nous testerons la nouvelle base de données que nous lancerons dès l'automne, afin de s'assurer qu'elle répond bien aux besoins des intervenantes, tout en nous donnant les données probantes que nous recherchons.

Il y a du pain sur la planche pour l'année à venir mais notre équipe, les partenaires, ainsi que les membres du CA sont plein d'enthousiasme pour le développement du nouveau programme, et confiants de l'impact positif et à long terme de nos efforts.





SOCIÉTÉ DE COMPTABLES
PROFESSIONNELS AGRÉÉS
CHARTERED PROFESSIONAL
ACCOUNTANT CORPORATION

RAPPORT DE MISSION D'EXAMEN DU PROFESSIONNEL EN EXERCICE INDÉPENDANT

Aux administrateurs de
Parents engagés pour la petite-enfance,

Nous avons effectué l'examen des états financiers ci-joints de **PARENTS ENGAGÉS POUR LA PETITE-ENFANCE** qui comprennent le bilan au 30 juin 2018 et les états des résultats, l'évolution de l'actif net et des flux de trésorerie de l'exercice clos à cette date, ainsi qu'un résumé des principales méthodes comptables et d'autres informations explicatives.

Responsabilité de la direction à l'égard des états financiers

La direction est responsable de la préparation et de la présentation fidèle de ces états financiers conformément aux normes comptables canadiennes pour les organismes sans but lucratif, ainsi que du contrôle interne qu'elle considère comme nécessaire pour permettre la préparation d'états financiers exempts d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs.

Responsabilité du professionnel en exercice

Notre responsabilité consiste à exprimer une conclusion sur les états financiers ci-joints sur la base de notre examen. Nous avons effectué notre examen selon les normes d'examen généralement reconnues du Canada, qui requièrent que nous nous conformions aux règles de déontologie pertinentes.

Un examen d'états financiers conforme aux normes d'examen généralement reconnues du Canada est une mission d'assurance limitée. Le professionnel en exercice met en oeuvre des procédures qui consistent principalement en des demandes d'informations auprès de la direction et d'autres personnes au sein de l'entité, selon le cas, ainsi qu'en des procédures analytiques, et évalue les éléments probants obtenus.

Les procédures mises en oeuvre dans un examen sont considérablement plus restreintes en étendue que celles mises en oeuvre dans un audit réalisé conformément aux normes d'audit généralement reconnues du Canada, et elles sont de nature différente. Par conséquent, nous n'exprimons pas une opinion d'audit sur les états financiers.

SLBO comptables professionnels agréés inc.
85, rue Saint-Paul Ouest, bureau 460, Montréal (Québec) H2Y 3V4
T: 514 875.3660 :: F: 514 875.8753 :: www.slbo.ca



SOCIÉTÉ DE COMPTABLES
PROFESSIONNELS AGRÉÉS
CHARTERED PROFESSIONAL
ACCOUNTANT CORPORATION

RAPPORT DE MISSION D'EXAMEN DU PROFESSIONNEL EN EXERCICE INDÉPENDANT (suite)

Conclusion

Au cours de notre examen, nous n'avons rien relevé qui nous porte à croire que ces états financiers ne donnent pas, dans tous leurs aspects significatifs, une image fidèle de la situation financière de **PARENTS ENGAGÉS POUR LA PETITE-ENFANCE** au 30 juin 2018, ainsi que des résultats de son exploitation et de ses flux de trésorerie pour l'exercice clos à cette date, conformément aux normes comptables canadiennes pour les organismes sans but lucratif.

SLBO comptables professionnels agréés inc. ¹

Le 3 octobre 2018
Montréal, Canada

Parents engagés pour la petite-enfance

RÉSULTATS

Pour l'exercice clos le 30 juin

2018

2017

«NON AUDITÉ»

\$

\$

PRODUITS

Subventions	74 200	36 083
Dons	16 097	1 145
Autres revenus	647	18 950
	<hr/>	<hr/>
	90 944	56 178

CHARGES

Salaires et charges sociales	48 011	19 382
Assurances	570	862
Cotisations et redevances	198	108
Développement de programmes	19 208	10 000
Développement de site Web	8 508	-
Fournitures de bureau et papeterie	1 566	938
Fournitures pédagogiques	-	595
Frais de déplacement	374	1 717
Honoraires	2 961	3 638
Intérêts et frais bancaires	41	394
Location de salles - événements	272	30
Loyer	-	4 887
Publicité et promotion	474	-
Télécommunications	190	530
	<hr/>	<hr/>
	82 373	43 081

EXCÉDENT DES PRODUITS SUR LES CHARGES

8 571

13 097

Sources de financement

Un grand merci à nos bailleurs de fonds, votre soutien continu nous permet non seulement de poursuivre nos activités, il nous encourage aussi à faire mieux et nous donne bon espoir dans l'avenir.

- Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur
- Great West London Life, Canada Vie
- Fondation du grand Montréal
- Fondation Gustav Levinschi
- Donateurs individuels et membres cotisants

Partenaires et concertation

Parents engagés pour la Petite enfance a fait le choix de travailler en partenariat avec deux organismes de chaque quartier pour développer et offrir le programme *Ensemble, on joue, on apprend*.

Tout d'abord la **Maison des Familles de Verdun (MFV)**, qui a élaboré une partie des activités et offrait déjà un service de visites à domicile dans leur quartier depuis janvier 2017, a été un solide partenaire pour élaborer les premiers outils facilitant le travail des intervenantes, par le biais notamment de leurs rétroactions sur leur vécu terrain. La MFV nous a accueilli dans ses locaux au courant de l'année et a partagé leur matériel (livres, trousse) avec l'intervenante de Bienvenue à N.D.G. pour lui permettre de démarrer l'offre de service des visites à domicile sur le territoire NDG/Côte-St-Luc.

Aussi, l'organisme **Bienvenue à Notre-Dame-de-Grâce** a également été partenaire dans l'offre de service à NDG et Côte-St-Luc, en participant au recrutement de l'intervenante de ce territoire, lui offrant un espace de travail et assurant la gestion administrative de l'employée.

Le **Conseil Communautaire de NDG** et la **Table de concertation 0/5 ans de Cavendish** nous ont soutenu durant cette année de renouvellement, notamment en offrant un espace de travail pour la coordonnatrice de programme et en nous permettant d'utiliser leurs salles de réunions lors des rencontres de C.A. ou du Comité Consultatif.



La **bibliothèque Fraser Hickson** a signé une entente de partenariat avec le PEP, nous permettant de leur emprunter une centaine de livres que l'intervenante amène dans les familles de NDG/CSL, permettant ainsi aux jeunes enfants d'être exposés à une diversité de livres de qualité.

Le PEP croit en l'importance du travail partenarial et concerté et est ainsi un membre actif de la Table de concertation 0/5 de Cavendish et de son comité sur la Transition Scolaire de Qualité, du comité S.I.P.P.E., de la Table ronde N.D.G. et du R.O.C.F.M.