

Rapport annuel

Juillet 2018 à Juin 2019



Parents engagés pour la petite enfance

Table des matières

Table des matières	2
Mot de la présidente	3
Survol de l'année 2018-2019.....	4
Portrait des familles.....	7
Activités de groupe.....	9
Rencontres hebdomadaires et formation des intervenantes	9
Évaluation du programme par les familles rejointes	10
Bénévolat.....	18
Vision 2019-2020.....	19
Rapport financier.....	20
Sources de financement.....	23
Partenaires et concertation.....	23

Mot de la présidente

C'est avec beaucoup de plaisir et un peu de recul que je vous présente notre rapport annuel 2018-19. Une belle opportunité de mettre en valeur notre 'histoire', d'offrir une perspective et un contexte à nos activités.

Notre 'histoire' pour cette année est entrecoupée de bons coups et de défis. Côté défis, l'embauche en a été un gros. Nous avons eu trois coordonnatrices administratives au cours de l'année. Merci à Annick Munyana d'avoir repris les rênes en mars, juste à temps pour mettre les choses en ordre avant la fin de l'année. Merci aussi à Marie-Laure Watrelot, coordonnatrice programme, qui nous quitte elle aussi à la fin de l'année pour un retour aux études à temps plein. Le travail de cœur que vous avez apporté au PEP a contribué à son essor et perdurera dans le temps.

Il ne faut pas nier que cette réalité a plein de répercussions sur le moral des bénévoles, les échéanciers, la continuité de l'organisme, etc. Malgré cela, les membres du CA restent solidaires, et deux nouveaux membres se joignent à nous cette année. Parlant du CA, merci à tous les membres! Je tiens à souligner le travail de notre trésorière Wendy Gyetvay, qui nous quitte pour des raisons de santé. Depuis deux ans elle a beaucoup donné non seulement au niveau de la trésorerie, de la gestion du personnel mais aussi au développement du programme. Sa générosité, son humour et son expertise en petite enfance vont beaucoup nous manquer. Nous lui souhaitons de tout cœur une meilleure santé et lui offrons un énorme et sincère merci.

Un autre défi mais tout de même un de nos bons coups, le partenariat. Pour nous, la décision de travailler en partenariat est stratégique, car elle permettra d'exporter le programme dans d'autres organismes dans le futur, pour ainsi rejoindre davantage de familles et maintenir pour elles des services de proximité. Notre rôle sera alors de former et soutenir d'autres organismes dans l'offre de service, ainsi que la bonification du programme, la tenue de statistiques et les évaluations internes et externes. Mais même si l'idée est convaincante, nous savons bien que le travail en partenariat demande plus de temps et est plus complexe, même si plus riche aussi.

Nous avons donc été très déçus lorsqu'en début d'année 2018 notre partenaire depuis le début du développement du programme, la Maison des familles de Verdun, s'est retiré pour des questions de financement. Ils ont préféré investir davantage dans des visites à domicile informelles.

Notre partenariat avec Bienvenue à NDG est lui aussi complexe, pas facile d'arrimer les services et les communications. L'expérience a été largement positive pour les familles. Cependant BANG, un organisme en plein essor de développement, a décidé pour l'année prochaine de consacrer davantage de temps sur d'autres projets, tout en restant impliqué dans la référence. Cette expérience nous a donné un aperçu sur la manière dont peut se déployer une offre de service dans un autre organisme.

Chose certaine, avec la collaboration de nos partenaires, nous avons pu perfectionner tous nos outils informatiques, de la base de données statistiques à notre banque d'activités. Nous restons convaincus que plusieurs points de vue donnent une meilleure perspective.

Nous sommes avant tout très fiers de la participation des familles et de leur taux de satisfaction avec le programme. Vous verrez que cette encore nos résultats sont probants et nous donne espoir pour la suite des choses.

Dominique Poulin
Présidente
Parents engagés pour la petite enfance

Survol de l'année 2018-2019

Structure de l'organisme et partenariat

Au cours de l'année 2018-2019, le développement du programme s'est poursuivi en collaboration avec l'organisme Bienvenue à Notre-Dame-de-Grâce. Une entente de services a été conclue à l'automne avec l'organisme partenaire et deux intervenantes ont été embauchées afin de continuer l'implantation du programme entamée au cours de l'année 2017-2018 dans le quartier de Notre-Dame-de-Grâce. De surcroît, une assistante au développement de programme a été embauchée à l'automne 2018 et un poste de coordination administrative a également été créé à l'automne.

Structure organisationnelle 2018-2019

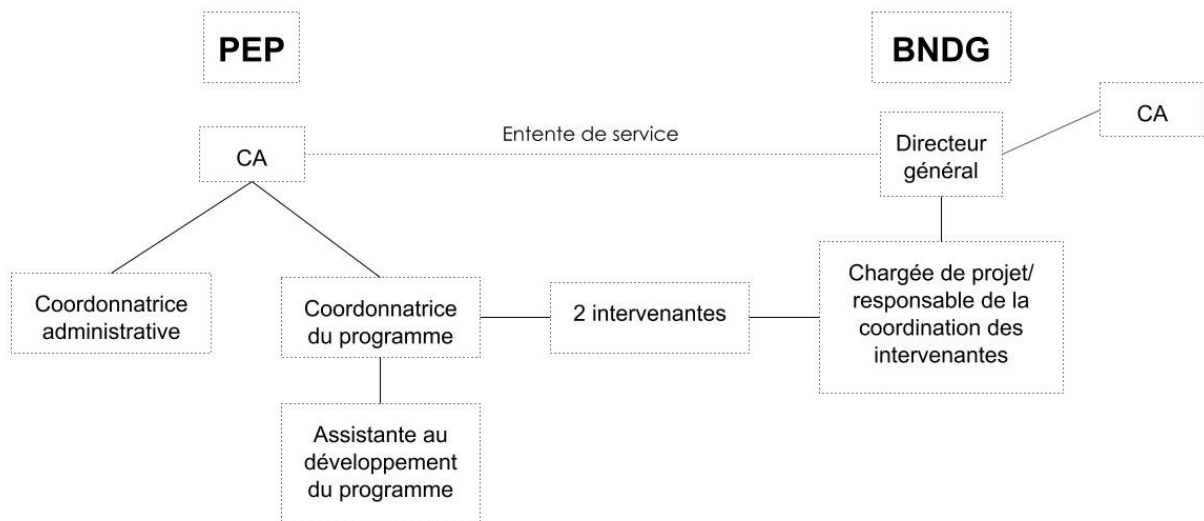


Figure 1 : Structure organisationnelle 2018-2019

Malgré les avantages du partenariat en termes de recrutement des familles ainsi que le partage des connaissances approfondies de l'organisme sur le terrain d'implantation actuel du programme, de nombreux défis ont été rencontrés en lien avec le fonctionnement partenarial. En effet, il était parfois difficile de maintenir une communication efficace entre les intervenantes et la coordonnatrice de projet de Bienvenue à NDG et les employées de PEP qui travaillaient sur le développement du programme. Ces difficultés de communication limitaient l'implication des intervenantes, des acteurs clés dans la transmission des besoins des parents sur le terrain, dans le processus de développement du programme en plus de mobiliser beaucoup de temps pour la coordonnatrice de programme. Le fonctionnement partenarial ralentit le processus de prise de décisions, ce qui peut causer des frustrations et de l'impatience. Nous tenons donc à remercier chaleureusement Olga et Joée, intervenantes à domicile, pour leur excellent travail auprès des familles, ainsi que le CA et l'équipe de direction de BANDG pour leur implication.

L'approche et le programme

Au courant de l'année 2018-2019, l'écriture du cadre de référence du programme a été entamée par la coordonnatrice du programme. Ce travail se poursuivra au courant de l'année 2019-2020. Un court document de présentation du programme a également été réalisé au cours de l'année.

Banque d'activités

Au cours de l'année 2018-2019, **110 nouvelles activités** ont été créés et ajoutées à la banque d'activités du programme qui en compte maintenant 285. L'objectif de développement de 100 activités fixé en septembre 2018 a donc été atteint et même dépassé. Le développement des nouvelles activités a été orienté en fonction des besoins nommés par les intervenantes. Les nouvelles activités ciblent des sphères développementales ainsi que des stades développementaux pour lesquels le nombre d'activités était insuffisant. Les nouvelles activités ont été placées dans l'outil de classification.

De plus, un graphiste a été embauché et le développement d'un canevas de mise en page des activités a été amorcé au printemps. Le développement d'un canevas de mise en page des activités permettra d'organiser et d'illustrer l'information présente sur les fiches afin rendre les fiches plus accessibles pour les parents, notamment pour ceux dont le français n'est pas la langue maternelle. Le travail entamé au mois de juin se poursuivra à l'automne 2019.

Base de données

Le travail amorcé au printemps 2018 avec l'organisme Koumbit pour le développement du site web ainsi que de la base de données de PEP a avancé au cours de l'année 2018-2019. Suite à la rétroaction des intervenantes, de nombreux éléments du site ont été modifiés afin de le rendre plus facile à utiliser. La coordonnatrice a assuré un suivi tout au long de l'année avec Koumbit afin d'orienter leur travail sur le développement du site. Ce travail sera poursuivi au cours de l'année 2019-2020 mais après un an de travail, le site web est déjà beaucoup plus facile à utiliser pour les intervenantes. De plus, il compile maintenant certaines données de manière automatique ce qui facilitera la tâche de la coordonnatrice de programme pour la rédaction de rapport ainsi que le suivi du travail des intervenantes.



Outils de travail

Durant l'année 2018-2019, de nombreux outils ont été développés ou améliorés suite aux rétroactions des intervenantes et des parents. Par exemple, à la demande des parents, deux versions d'un journal d'observation pour les parents ont été créées. Ce journal permet aux parents de noter les nouvelles habiletés qu'ils observent chez leur enfant dans les différentes sphères de leur développement. Le journal sert d'aide-mémoire aux parents durant les rencontres avec les intervenantes. Suite aux

recommandations des intervenantes, le formulaire d'inscription a été traduit en anglais afin de faciliter le processus d'inscription pour les familles anglophones.

Visites à domicile (VAD) entre septembre 2018 et juin 2019

Description	Total
Nombre de familles rejointes	42
Nombre d'enfants participants au programme (dans nos statistiques chaque enfant compte comme une famille car le temps de visite est doublé pour une famille avec 2 enfants)	52
Nombre de mères participants au programme	39
Nombre de pères participants au programme	36
Nombre total de VAD réalisées	356
Nombre total de livres prêtés	308
Nombre d'activités proposées	679
Nombre de références faites aux familles	112
Nombre de références utilisées par les familles	32

Voici une liste des thématiques liées à la parentalité abordées lors des visites, selon les questions des parents.

Langage/Multilinguisme	Mise en place de routines
Développement social	Santé
Développement cognitif	Hygiène
Sommeil	Épuisement parental
Transition scolaire	Problématiques d'agressivité
Alimentation	Estime de soi de l'enfant
Développement de la motricité globale	Humeur/anxiété de l'enfant
Développement de l'autonomie	Relation de la famille avec le service de garde
L'exposition aux écrans	Dentition/premières dents
Limites/discipline	Sécurité domestique
Gestion des crises ou difficultés de comportement	Développement de l'autocontrôle
Dynamiques familiales liées à la fratrie	Grossesse
Capacité de concentration et d'attention de l'enfant	Développement affectif
Développement de la motricité fine	Apprentissage de la propreté
Communication parent/enfant	Adaptation et transition au service de garde
Routine de lecture	Gestion des émotions du parent

Portrait des familles

Premier contact

Réponse	Nombre	%
Organisme communautaire hôte du programme / intervenant (BàNDG)	29	70,73%
Site web / Médias sociaux	4	9,76%
Amis/voisins	3	7,32%
Intervenants / Organismes communautaires / Services autres	3	7,32%
Kiosque d'informations	2	4,88%

Total 41

Au Canada depuis

	Nombre	%
Moins de 5 ans	36	42,86%
6 à 10 ans	13	15,48%
Plus de 11 ans	35	41,67%

Total 84

Statut au Canada

Réponse	Nombre	%
Citoyen canadien	37	44,05%
Résident permanent	31	36,90%
Demandeur d'asile	9	10,71%
Permis de travail	2	2,38%
Non spécifié	5	5,95%

Total 84

Pays d'origine : les participants proviennent de 32 pays différents

Réponse	Nombre	Réponse	Nombre	Réponse	Nombre
Iran	10	Algérie	2	Russie	2
Chine	8	Brésil	2	Saint-Vincent-et-les Grenadines	2
Colombie	8	Chili	2	Syrie	2
Égypte	8	Djibouti	2	Venezuela	2
Canada	5	États-Unis	2	Australie	1
Ukraine	5	Éthiopie	2	Congo	1
Haïti	4	Gabon	2	Inde	1
Érythrée	3	Gambie	2	Sénégal	1
France	3	Libye	2	Tchad	1
Mexique	3	Moldavie	2	Tunisie	1
Roumanie	3	Nigéria	2		

Scolarisation des parents

Réponse	Nombre	%
Universitaire	48	50,53%
Collégial	17	17,89%
Secondaire	5	5,26%
Inconnue	25	26,32%
Total	95	

Revenu familial

Réponse	Nombre	%
0 \$ - 20 000 \$	11	22,00%
20 000 \$ - 40 000 \$	8	16,00%
40 000 \$ - 60 000 \$	2	4,00%
Préfère ne pas répondre	29	58,00%
Total	50	

Occupation des parents

Réponse	Nombre	%
Étudiant en emploi	33	32,35%
En emploi à temps plein	24	23,53%
Étudiant sans emploi	14	13,73%
Sans emploi	8	7,84%
En emploi à temps partiel	10	9,80%
Parent au foyer	7	6,86%
Congé parental	6	5,88%
Total	102	

Facteurs de risque

Réponse	Nombre	%
Immigration récente (moins de 5 ans)	32	33,68%
Faible revenu familial	26	27,37%
Isolement	23	24,21%
Monoparentalité	6	6,32%
Jeunes parents (moins de 24 ans)	4	4,21%
Quartier défavorisé	3	3,16%
Problématiques de santé mentale ou physique du parent	1	1,05%
Total	95 (48 répondants)	

Activités de groupe

Description des activités de groupe offertes ou proposées aux familles du programme ou par Bienvenue à NDG	Cueillette de pommes Fête des morts à l'école Rudolph Steiner Parade du père Noël Atelier de création de poupées Fête de la Saint-Valentin Atelier de création de marionnettes Atelier de peinture Cabane à sucre Célébration du ramadan Fête de fin d'année
Nombre de familles rejointes par les activités de groupe	102 participants au total Cueillette de pommes (2 participants) Fête des morts à l'école Rudolph Steiner (6 participants) Parade du père Noël (3 participants) Atelier de création de poupées (19 participants) Fête de la Saint-Valentin (6 participants) Atelier de création de marionnettes (11 participants) Atelier de peinture (6 participants) Cabane à sucre (12 participants) Célébration du ramadan (6 participants) Fête de fin d'année (34 participants)

Rencontres hebdomadaires et formation des intervenantes

Une formation de deux jours a été organisée à l'automne afin de former les nouvelles intervenantes ainsi que pour introduire le programme à la coordonnatrice des intervenantes à Bienvenue à NDG. Un document de formation ainsi qu'une présentation PowerPoint ont donc été réalisés. La formation a été animée par la coordonnatrice du programme. Suite à la formation et aux rétroactions des intervenantes et de la coordonnatrice, des ajustements ont été apportés au document de formation afin qu'il réponde mieux aux besoins et aux questions des intervenantes.

Tout au long de l'année, des rencontres ont été organisées avec les intervenantes et la coordonnatrice du programme. Ces rencontres portaient généralement sur le développement des outils du programme comme le site internet ainsi que sur le besoin en termes de développement des activités. Les nouvelles activités développées au courant de l'année ont aussi été présentées aux intervenantes durant les rencontres hebdomadaires afin de recueillir leur rétroaction. Toutefois, il était difficile de concilier les horaires de tous pour établir l'horaire des rencontres. De plus, selon les intervenantes, le volet des rencontres hebdomadaires portant sur le suivi de l'intervention n'était plus nécessaire puisqu'elle disposait déjà d'un espace de discussion au sein de l'équipe de Bienvenue à NDG. Toutefois, la pertinence de ces rencontres pour la poursuite du développement du programme fût reconnue.

Formations offertes par la Table 0-5 ans :

- ✓ Formation plurilinguisme (une intervenante)
- ✓ Journée sur la transition scolaire de qualité (intervenantes et coordonnatrice programme)
- ✓ Formation Intervention auprès des pères (intervenantes et coordonnatrice programme)

Formation organisée par le conseil communautaire NDG

- ✓ Formation sur la recherche de financements pour le organismes communautaires (coordonnatrice administrative)

Évaluation du programme par les familles rejointes

La démarche d'évaluation des effets entamée au cours de l'année 2017-2018 s'est poursuivie au cours de l'année 2018-2019. Les indicateurs ainsi que le questionnaire d'évaluation des parents ont été révisés en début d'année et une deuxième collecte de données a eu lieu au mois de juin. L'analyse des questionnaires d'évaluation nous laisse croire que plusieurs objectifs fixés ont été atteints et même dépassés, ce qui est encourageant.

18 sur 26 parents qui ont effectué plus de 4 VAD ont répondu au questionnaire d'évaluation, soit 69,2% des familles concernées.

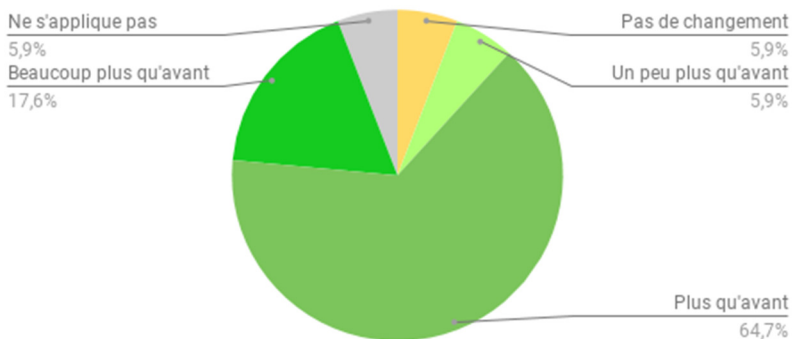
Pour les questions ci-dessous, les parents étaient invités à s'exprimer sur leur perception de changements depuis leur participation au programme.



1^{er} objectif : Développement des capacités parentales

Capacité du parent à proposer des activités adaptées au niveau de développement de son enfant

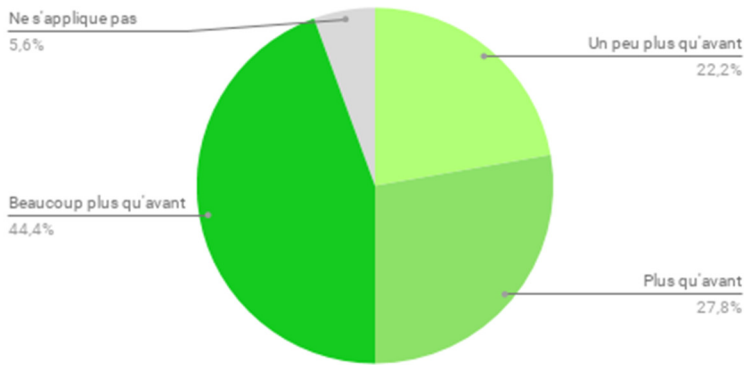
Je suis capable de proposer à mon enfant des activités adaptées à son niveau de développement



88 % des parents perçoivent qu'ils sont **plus en mesure de proposer des activités adaptées** au niveau de développement de leur enfant

Exploration de nouvelles stratégies éducatives pour répondre aux besoins de son enfant

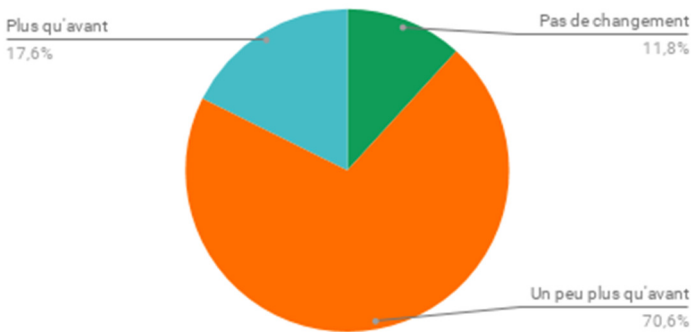
J'explore de nouvelles façons de répondre aux comportements, aux besoins et aux demandes de mon enfant



94 % des parents disent explorer des **nouvelles stratégies éducatives** avec leur enfant

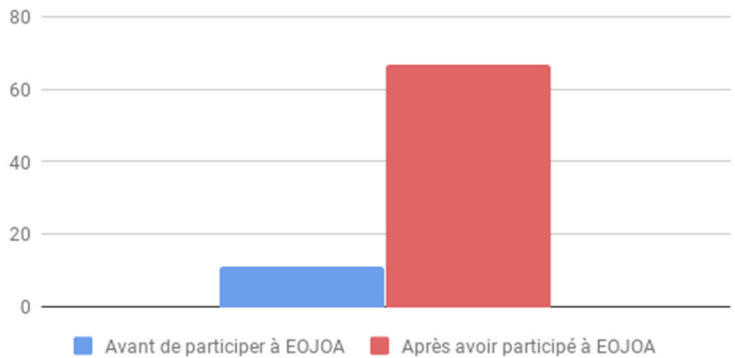
Capacité du parent à observer et repérer les nouvelles habiletés ou capacités de son enfant

Je suis capable d'observer et repérer les nouvelles habiletés ou capacités de mon enfant



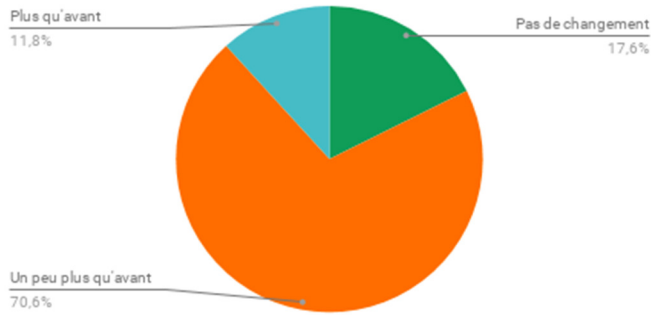
88 % des parents perçoivent une **augmentation de leurs capacités à observer et repérer** les nouvelles habiletés ou capacités de leur enfant

Pourcentage de parents ont répondu "beaucoup" à la question "Je me sens capable d'observer et repérer les nouvelles habiletés ou capacités de mon"



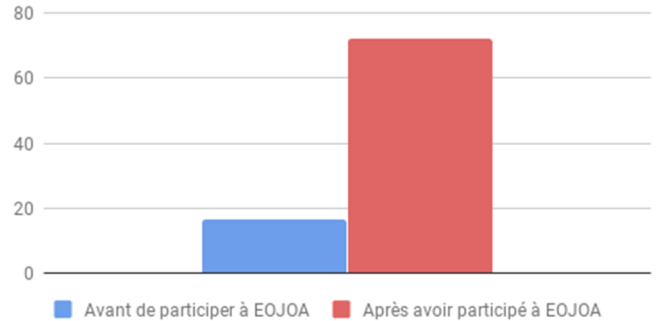
Capacité du parent à comprendre les comportements observés chez leur enfant

Je suis capable de comprendre les comportements que j'observe chez mon enfant



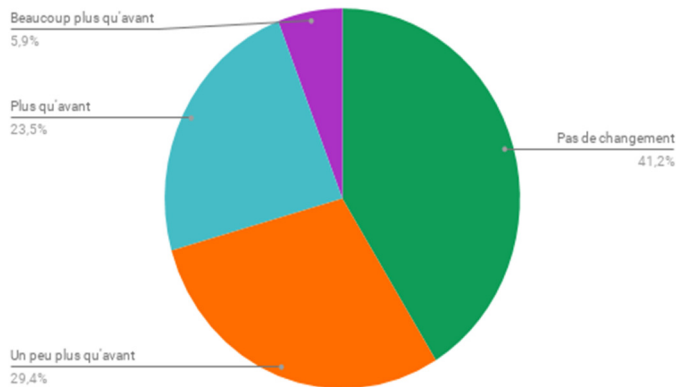
82 % des parents remarquent une **augmentation de leurs capacités d'interprétation** des comportements de leur enfant

Pourcentage de parents qui ont répondu "beaucoup" à la question "Je suis capable de comprendre les comportements que j'observe chez les



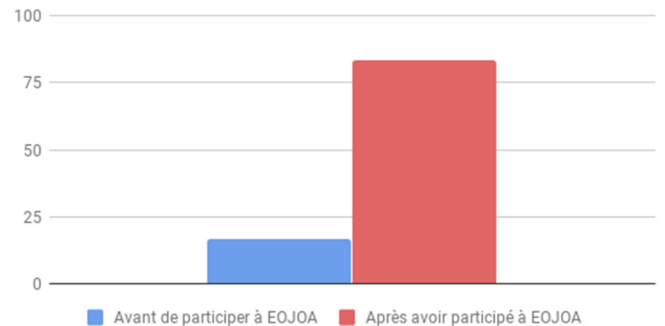
Niveau de connaissances du parent sur le développement de l'enfant

J'ai des connaissances générales sur le développement de l'enfant



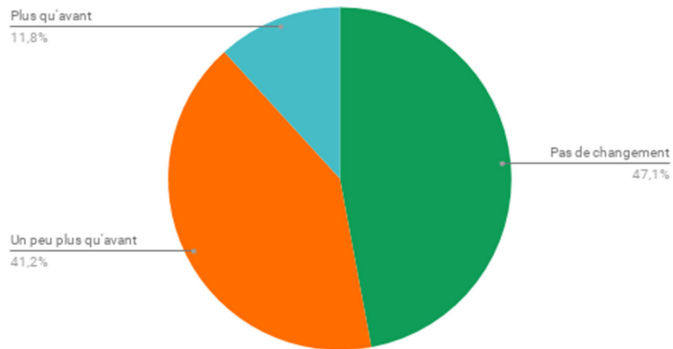
64% des parents mentionnent avoir **davantage de connaissances sur le développement de l'enfant**, dont **57%** "un peu plus qu'avant".
Les parents qui ont répondu « beaucoup » est 46.67% plus élevée après la participation au programme.

Pourcentage de parents qui ont répondu "beaucoup" à la question "J'ai des connaissances générales sur le développement de l'enfant."



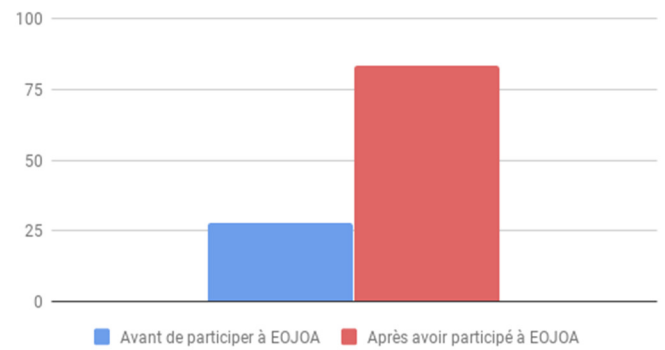
Perception du parent de son sentiment de confiance et de compétence parentale

Je me sens compétent et confiant dans mon rôle de



53 % des parents perçoivent une augmentation de leur confiance et sentiment de compétence parentale

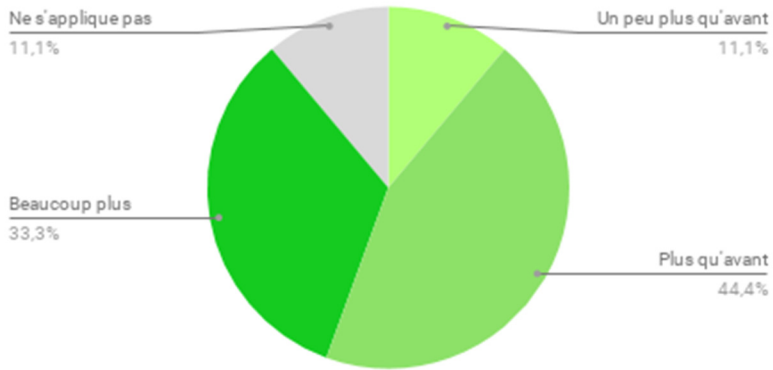
Pourcentage de parents qui ont répondu "beaucoup" à la question "Je me sens compétent et confiant dans mon rôle de parent."



2^e objectif : Augmentation des moments de plaisir partagé entre parent et enfant

Perception du parent de la relation avec leur enfant

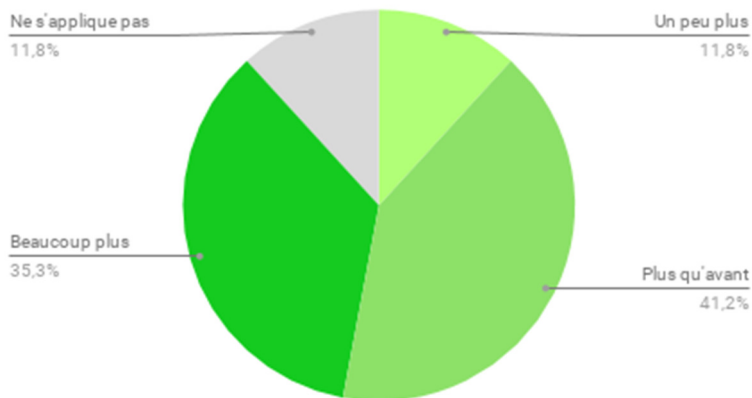
Je perçois des changements positifs dans ma relation avec mon enfant.



89 % des parents estiment percevoir des changements positifs dans la relation avec leur enfant

Augmentation du temps de qualité que le parent passe avec son enfant

Je passe du temps de qualité avec mon enfant

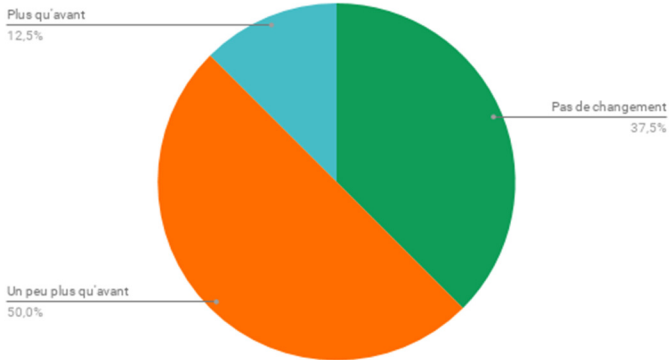


88 % des parents disent passer plus de temps de qualité avec leur enfant

3^e objectif : Intégration de la lecture dans le quotidien de la famille

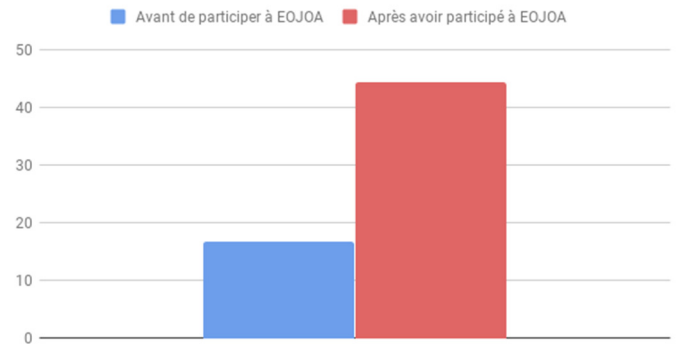
Partage d'un moment de lecture quotidien parent/enfant

Je partage un moment de lecture quotidien avec mon enfant



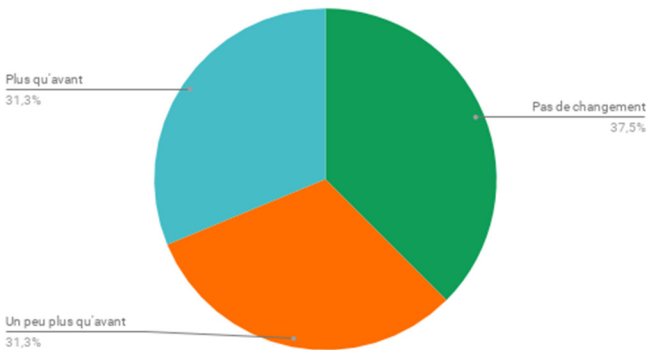
62,5% des parents estiment partager plus de moments de lecture avec leur enfant au quotidien

Pourcentage de parents ont répondu "beaucoup" à la question "Je partage un moment de lecture quotidien avec mon enfant."



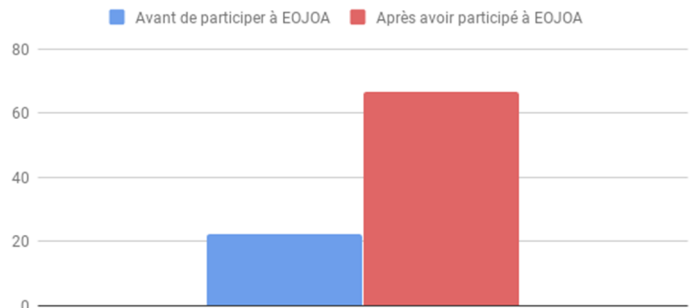
Développement de l'intérêt de l'enfant pour la lecture

Mon enfant démontre un intérêt pour la lecture



62,5% des parents observent une augmentation de l'intérêt pour la lecture chez leur enfant.

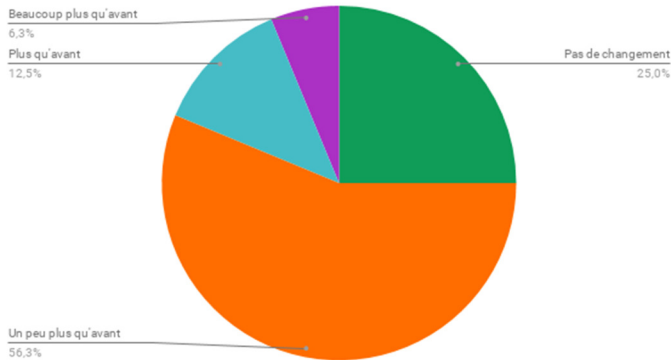
Pourcentage de parents ont répondu "beaucoup" à la



4^e objectif : Développement du réseau et soutien social de la famille, dans sa communauté

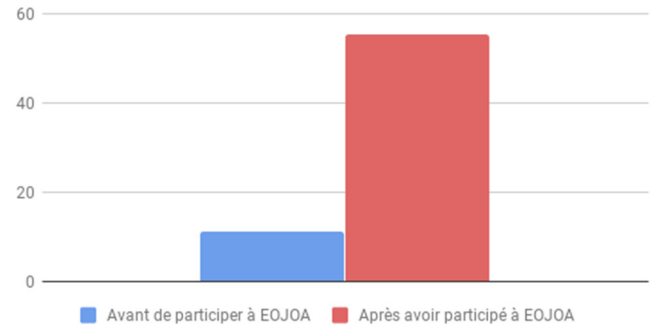
Perception du parent du support dans son rôle parental

J'estime avoir suffisamment de support dans mon rôle de parent



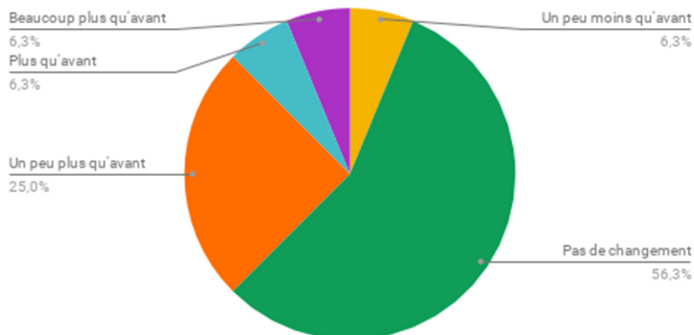
75 % des parents perçoivent une augmentation de support dans leur rôle parental

Pourcentage de parents qui ont répondu "beaucoup" à la question "J'estime avoir suffisamment de support dans mon rôle de parent."



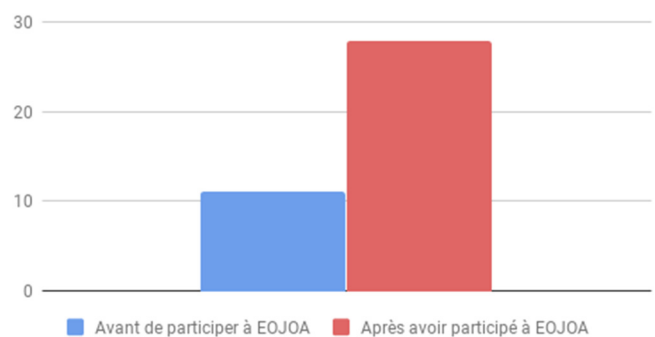
Opportunité de rencontrer et d'échanger avec d'autres parents

J'ai l'opportunité de rencontrer et d'échanger avec d'autres parents



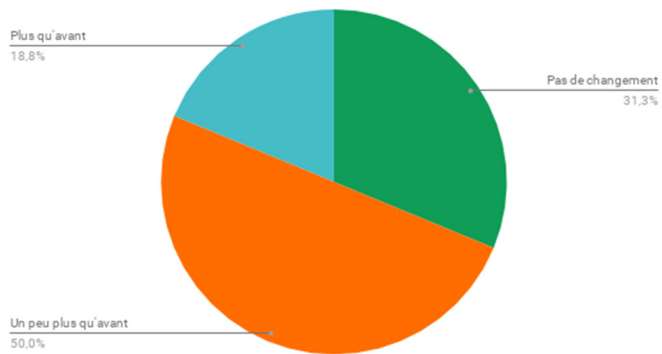
56 % des parents estiment ne pas avoir remarqué de changements dans leur opportunité de rencontrer d'autres parents

Pourcentage de parents ont répondu "beaucoup" à la question "J'ai l'opportunité de rencontrer et d'échanger avec d'autres parents."



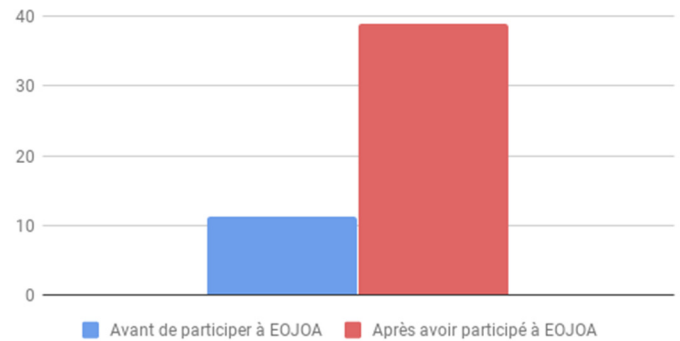
Connaissances du parent sur les ressources disponibles dans la communauté

Je connais bien les ressources disponibles dans ma communauté



69 % des parents mentionnent mieux connaître les ressources disponibles dans la communauté

Pourcentage de parents qui ont répondu "beaucoup" la question "Je connais bien les ressources disponibles dans la communauté."

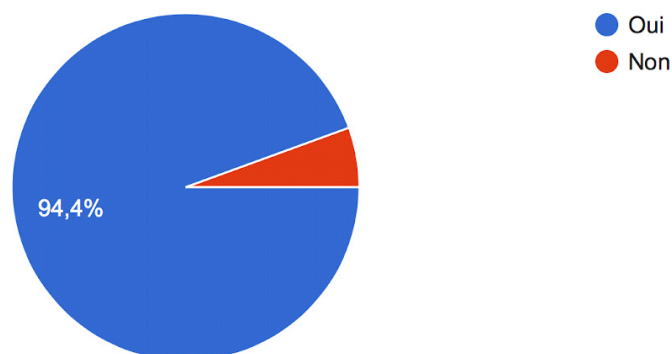


5^e objectif : Intégration des activités proposées au parent au quotidien

Pourcentage des parents qui ont répondu « Oui » à la question « Est-ce que vous avez intégré des activités du programme dans votre quotidien? »

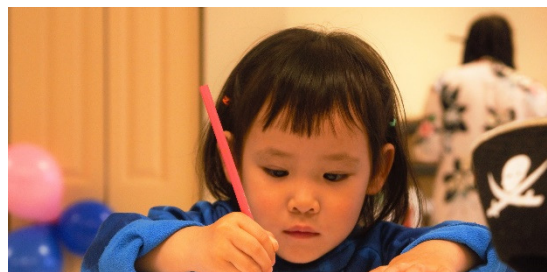
15. Est-ce que vous avez intégré des activités du programme dans votre quotidien?

18 réponses



Bénévolat

Quand on est bénévole, on se surprend souvent à comparer notre milieu de travail à notre bénévolat. Pour ceux qui travaillent en grande entreprise, le respect de chacun, l'échange et le partage des tâches dans la bonne volonté n'ont souvent rien à voir avec leur travail. Ils ont donc la chance de pouvoir vivre une expérience d'échange par leur contribution qui va au-delà de la tâche accomplie. Ils ne font pas seulement exécuter, les bénévoles créent des liens et servent de modèles d'économie circulaire dans laquelle la gratuité et la responsabilité sont valorisés.



À tous nos bénévoles, merci de nous inspirer, de faire avancer nos différents projets et de donner un autre sens au travail accompli.

Description	Heures de bénévolat	Nombre de bénévoles
Conseil d'administration	105 heures	5
Activités	18	3
Soutien au programme (photocopies, organisation, administration, etc.)	278	8
Total	401	17

Vision 2019-2020

Nous en sommes déjà à notre troisième année du développement du programme! Nous prévoyons cette année avoir terminé une première version du programme, prête à exporter vers d'autres organismes et dans d'autres communautés.

Nous avons du pain sur la planche pour l'année à venir! Quelques éléments de notre plan d'action pour l'année :

- Rejoindre 60 familles, dont au moins 30 nouvelles familles;
- Travailler sur le recrutement de membres;
- Augmenter et diversifier nos bailleurs de fonds;
- Faciliter l'accès informatique à notre outil de classification des activités afin de s'enligner pour offrir l'accès aux parents devenus autonomes dans le programme.
- Poursuivre la création d'au moins 100 activités variées pour le programme afin de bonifier notre banque d'activités.
- Préparer le terrain pour le développement d'une offre de service dans un autre quartier;
- Rechercher du financement pour une recherche externe sur l'incidence du programme sur les familles et la communauté;
- Réviser et simplifier notre modèle logique
- Poursuivre le développement du volet lecture du programme.



RAPPORT DE MISSION D'EXAMEN DU PROFESSIONNEL EN EXERCICE INDÉPENDANT

Aux administrateurs de
Parents engagés pour la petite-enfance,

Nous avons effectué l'examen des états financiers ci-joints de **PARENTS ENGAGÉS POUR LA PETITE-ENFANCE** qui comprennent le bilan au 30 juin 2019 et les états des résultats, l'évolution de l'actif net et des flux de trésorerie de l'exercice clos à cette date, ainsi qu'un résumé des principales méthodes comptables et d'autres informations explicatives.

Responsabilité de la direction à l'égard des états financiers

La direction est responsable de la préparation et de la présentation fidèle de ces états financiers conformément aux normes comptables canadiennes pour les organismes sans but lucratif, ainsi que du contrôle interne qu'elle considère comme nécessaire pour permettre la préparation d'états financiers exempts d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs.

Responsabilité du professionnel en exercice

Notre responsabilité consiste à exprimer une conclusion sur les états financiers ci-joints sur la base de notre examen. Nous avons effectué notre examen selon les normes d'examen généralement reconnues du Canada, qui requièrent que nous nous conformions aux règles de déontologie pertinentes.

Un examen d'états financiers conforme aux normes d'examen généralement reconnues du Canada est une mission d'assurance limitée. Le professionnel en exercice met en oeuvre des procédures qui consistent principalement en des demandes d'informations auprès de la direction et d'autres personnes au sein de l'entité, selon le cas, ainsi qu'en des procédures analytiques, et évalue les éléments probants obtenus.

Les procédures mises en oeuvre dans un examen sont considérablement plus restreintes en étendue que celles mises en oeuvre dans un audit réalisé conformément aux normes d'audit généralement reconnues du Canada, et elles sont de nature différente. Par conséquent, nous n'exprimons pas une opinion d'audit sur les états financiers.

SLBO comptables professionnels agréés inc.

1609, rue Saint-Denis, Bureau 300 Montréal (Québec) H2X 3K3 :: T: 514 875.3660 :: F: 514 875.8753 :: www.slbo.ca

Cabinet indépendant membre du Groupe Services



SOCIÉTÉ DE COMPTABLES
PROFESSIONNELS AGRÉÉS
CHARTERED PROFESSIONAL
ACCOUNTANT CORPORATION

RAPPORT DE MISSION D'EXAMEN DU PROFESSIONNEL EN EXERCICE INDÉPENDANT (suite)

Conclusion

Au cours de notre examen, nous n'avons rien relevé qui nous porte à croire que ces états financiers ne donnent pas, dans tous leurs aspects significatifs, une image fidèle de la situation financière de **PARENTS ENGAGÉS POUR LA PETITE-ENFANCE** au 30 juin 2019, ainsi que des résultats de son exploitation et de ses flux de trésorerie pour l'exercice clos à cette date, conformément aux normes comptables canadiennes pour les organismes sans but lucratif.

*SLBO comptables professionnels agréés inc.*¹

Le 28 octobre 2019
Montréal, Canada

¹ CPA auditrice, CGA – permis de comptabilité publique n° A 130728

Parents engagés pour la petite-enfance

RÉSULTATS

Pour l'exercice clos le 30 juin

2019

2018

«NON AUDITÉ»

\$

\$

PRODUITS

Subventions

96 685

74 200

Dons

5 001

16 097

Autres revenus

2 369

647

104 055

90 944

CHARGES

Salaires et charges sociales

57 254

48 011

Services externes

42 304

-

Assurances

586

570

Cotisations et redevances

151

198

Développement de programmes

1 926

19 208

Développement de site Web

-

8 508

Fournitures de bureau et papeterie

798

1 566

Fournitures pédagogiques

5 350

-

Frais de déplacement

463

374

Honoraires professionnels

2 817

2 961

Intérêts et frais bancaires

393

41

Location de salles - événements

402

272

Loyer

3 325

-

Publicité et promotion

-

474

Télécommunications

115

190

Autres

112

-

115 996

82 373

EXCÉDENT DES PRODUITS SUR LES CHARGES

(11 941)

8 571

Sources de financement

Un grand merci à nos bailleurs de fonds, votre soutien continu nous permet non seulement de poursuivre nos activités, il nous encourage aussi à faire mieux et nous donne bon espoir dans l'avenir.

- Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur (PACTE)
- Ministère de la santé et des services sociaux (Programme SIPPE)
- Great West London Life, Canada Vie
- Fondation du grand Montréal
- Fondation Gustav Levinschi
- Show kids you care
- Caisse populaire Desjardins de NDG
- Donateurs individuels et membres cotisants

Partenaires et concertation

Merci à **Bienvenue à Notre-Dame-de-Grâce** un partenaire important dans l'offre de service à NDG et Côte-St-Luc, pour une année riche en apprentissages.

Au **Conseil Communautaire de NDG** pour son soutien constant, un autre gros merci, notamment pour l'utilisation des salles de réunions lors des rencontres de C.A. ou du Comité Consultatif, ainsi que les nombreuses petites faveurs dont nous bénéficions en tant que voisins.

Gratitude pour la bibliothèque Fraser Hickson pour son entente de partenariat avec le PEP, nous permettant de leur emprunter une centaine de livres que l'intervenante amène dans les familles, pour que les jeunes enfants aient accès à une diversité de livres de qualité.

Le PEP croit en l'importance du travail partenarial et concerté et est ainsi un membre actif de la Table de concertation 0/5 de Cavendish et de son comité sur la Transition Scolaire de Qualité, du comité S.I.P.E., de la Table ronde N.D.G. et du R.O.C.F.M.

Autres partenaires

- ✓ CSSS Cavendish
- ✓ Fondation de la Visite
- ✓ Horizon 0-5 ans
- ✓ Maison Élisabeth
- ✓ Maison Mozaik
- ✓ Maisons transitionnelles O3
- ✓ Women on the Rise

