

# Rapport annuel 2016-2017

Parents engagés pour la petite enfance



# Table des matières

<b>TABLE DES MATIERES</b> .....	<b>2</b>
<b>MOT DE LA PRESIDENTE</b> .....	<b>3</b>
<b>À PROPOS DE NOUS</b> .....	<b>4</b>
HISTORIQUE .....	4
NOTRE MISSION.....	4
NOTRE VISION ET NOS VALEURS.....	4
<b>SURVOL DE L'ANNEE 2016-2017</b> .....	<b>5</b>
ACTIVITES CLEF DE LA VILLE.....	9
BENEVOLAT .....	10
<b>VISION 2017-2018</b> .....	<b>10</b>
<b>RAPPORT FINANCIER</b> .....	<b>11</b>
<b>SOURCES DE FINANCEMENT</b> .....	<b>13</b>
<b>PARTENAIRES</b> .....	<b>13</b>

# Mot de la présidente

L'année 2016-2017 a été une année charnière pour **Parents engagés pour la petite enfance (PEP)**, anciennement HIPPY-Québec. La rupture avec HIPPY Canada, annoncée en mai 2016, ne s'est pas faite sans heurts. Pourquoi cette rupture? Nous croyons que c'est un cumul de 10 ans d'entente inconfortable. HIPPY Canada considérait que c'était de leur ressort exclusif de développer le programme HIPPY partout au Canada. Or, ne parlant pas français et ne comprenant pas le système provincial de financement, le bureau de HIPPY Canada à Vancouver était mal équipé pour le faire. C'est justement cela qui a amené la création de HIPPY-Québec en 2009. Les personnes sur le terrain, qui offraient le programme sous la direction du Centre d'alphabétisation du Québec (Centre for Literacy), désiraient assurer la pérennité de l'offre de service et lui donner une saveur locale. Rajoutons ensuite que la vision de HIPPY Canada, d'offrir le programme dans des gros centres communautaires qui ont une offre de service complète, ne cadre pas avec la vision du développement local de proximité que l'on retrouve ici au Québec. C'est d'ailleurs la raison officielle offerte par HIPPY Canada dans son refus de renouveler la licence HIPPY, notre façon de développer le programme en collaboration avec de petits organismes de proximité.

De notre côté, nous étions un peu estomaqué qu'ils mettent enfin leurs menaces en action, vu le succès du programme au Québec et notre rôle dans sa traduction en français. Les membres du CA ont fini par conclure que c'est un mal pour un bien. Nous avons vécu nous aussi avec nos inconforts : le coût onéreux de la licence HIPPY pour les organismes, le manque de quelque aide financière que ce soit pour le programme à Montréal et le refus de collaborer sur la recherche de financement, la rigidité de la structure du curriculum HIPPY et la lenteur à mettre à jour les activités, en plus de relations plus ou moins toujours sous tension.

Les membres de HIPPY-Québec se sont donc réunis et tous étaient imbus d'une volonté de poursuivre la mission de l'organisme. Nous croyons que ce que nous avons offert pendant plus d'une dizaine d'années à quelque 500 parents avec beaucoup de succès nous donne une expérience assez solide pour créer notre propre programme de qualité. Un programme qui serait libre de droits, et qui regrouperait les meilleures pratiques dont nous avons fait l'expérience tout en offrant un contenu plus moderne et flexible.

C'est donc ce travail que nous avons entamé cette année grâce au soutien du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Nous sommes fières et enchantées de pouvoir travailler sur ce nouveau programme et tenons à remercier la Maison des familles de Verdun (MFV) pour leur soutien constant. C'est un plaisir de jeter ensemble les bases du programme.

Un gros merci aussi à Glenn Rubenstein, membre fondateur et président de HIPPY-Québec pendant si longtemps. Il a travaillé cette année d'arrache-pied pour assurer une relève et nous lui devons une fière chandelle.

Nous tenons aussi à remercier le Conseil communautaire Notre-Dame-de-Grâce (NDG) pour son appui et pour son accueil chaleureux dans ses locaux que nous partageons actuellement. Cela nous a permis de maintenir certains de nos acquis à NDG et d'assurer une continuité pour les familles dans ce quartier.

Dominique Poulin, Présidente

# À propos de nous

## Historique

En mai 2017 HIPPY-Québec change de nom pour renaître sous le nom de **Parents engagés pour la petite enfance**. Cela met un terme à 9 ans de partenariat avec HIPPY Canada et mène à la création d'un nouveau programme.

Le programme HIPPY a été lancé à Montréal en 2005 dans l'arrondissement Côte-des-Neiges/Notre-Dame-de-Grâce conjointement par l'Armée du Salut, la Maison Elizabeth et le Centre d'alphabétisation du Québec. L'appui généreux de la Fondation Lucie et André Chagnon a permis de financer le démarrage du programme dans la métropole et la traduction du matériel pédagogique en français.

HIPPY-Québec a été fondé en janvier 2009 par des membres de la communauté et d'employées désireux d'assurer la survie et l'expansion du programme HIPPY au Québec.

Devenu responsable du fonctionnement du programme à Montréal, HIPPY-Québec a obtenu son statut d'organisme de bienfaisance enregistré sous le numéro 832624662RR0001. Au fil des ans, grâce au soutien financier de la Great-West, London Life et Canada Vie, la mission de l'organisme se consolide et l'offre de service grandit.

Depuis ses débuts, plus de 500 familles ont été desservies, et l'organisme s'est démarqué pour son haut taux de participation et de références des parents, pour l'excellente préparation des enfants et des parents pour l'entrée scolaire, et pour avoir rejoint les familles isolées. Sans compter l'appréciation des parents, et leur engagement dans l'avenir de leurs enfants, dont vous pourrez retrouver les traces dans les anciens rapports annuels.

## Notre mission

**Parents engagés pour la petite enfance** a pour mission d'offrir, d'élaborer et de soutenir, particulièrement au Québec, des programmes, principalement à domicile, visant à améliorer l'aptitude des parents immigrants et issus de milieux défavorisés, à renforcer la capacité d'apprendre de leurs enfants en bas âge ainsi qu'à mieux préparer ces derniers à l'école.

## Notre vision et nos valeurs

Promouvoir l'intégration sociale des parents et des enfants, assurer la réussite scolaire des enfants, briser l'isolement des familles immigrantes et issues de milieux défavorisés et contribuer au développement des compétences professionnelles des parents afin qu'ils puissent accéder plus facilement au marché de l'emploi.

Nos valeurs : Éducation pour tous, intégration sociale, égalité des chances, solidarité, justice sociale, renforcement auprès des partenariats et de la communauté.

# Survol de l'année 2016-2017

L'année 2016-2017 a passé trop vite. Nous avons accompli beaucoup en terme de restructuration, de définition de qui nous sommes et où nous voulons aller. Malheureusement cela se traduit mal dans un rapport annuel ou nous devons rapporter que nous avons dû interrompre le service aux parents.

Grâce à la Maison des familles de Verdun, qui, pour donner suite à l'expérience HIPPY, a obtenu une subvention de la Fondation Léger, une première ébauche du nouveau programme a pu être développée à Verdun et offerte à 24 familles. Nous comptons donc déjà une base de presque une centaine d'activités qui seront testées et adaptés aux parents l'an prochain.

Il nous reste beaucoup de travail à faire sur la forme et l'approche, mais les bases d'une vision commune émergent grâce à la mise en place d'un comité consultatif composé de parents, d'anciennes intervenantes HIPPY, d'une intervenante et de la direction de la Maison des familles ainsi que des membres du CA et d'anciens bénévoles. Ce comité, composé d'environ 8 membres impliqués dans les communautés de Verdun et Notre-Dame-de-Grâce (membres du C.A. du PEP, employés d'organismes partenaires, anciennes, intervenantes, parents bénévoles, la chargée de développement du programme P.E.P.) est un groupe qui veille sur le développement du programme.

Le comité consultatif fonctionne sur deux niveaux: à un niveau collectif pour permettre de mettre en lumière une vision globale du projet; à un niveau individuel, les membres du comité pouvant aider au développement du projet via leurs compétences individuelles.

Il permet aux membres de partager et définir les perspectives et objectifs du projet et d'en discuter les enjeux, lors de rencontres régulières. Ainsi, les membres échangent, décident ou valident les lignes directrices d'une approche commune et de la mise en application du programme, sur lesquels se référer dans la pratique.

Les membres du comité s'entendent pour dire que nous voulons poursuivre les visites à domicile et élargir notre champ d'actions aux 0-5 ans. Il a donc été déterminé très tôt dans la démarche que la structure du programme doit favoriser l'**observation** et l'**engagement** du parent tout en respectant son **rythme** et celui de l'enfant. Le groupe décide aussi que la visite à domicile ainsi que le modeling demeurent des moyens à privilégier.

Nous avons eu la chance de recevoir du financement à la mission du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur qui assure le poste de chargée de projet du développement du programme pour l'année 2017-2018. Son rôle sera de coordonner le comité consultatif et de centraliser les activités développées dans une forme structurante définie par celui-ci. Le comité a aussi pour fonction de soutenir la personne chargée de développer le projet dans la conception et la mise en application du programme, et de trouver des pistes de solutions relatives aux potentiels défis rencontrés.

C'est avec fierté que nous vous présentons la base d'une structure qui, nous l'espérons, servira pour longtemps les familles vulnérables.



Les objectifs du tout nouveau programme **Ensemble, on joue, on apprend** :

- Sensibiliser et outiller les parents dans l'exercice de leur parentalité;
- Favoriser le développement du plein potentiel de chaque enfant rejoint de 0 à 5 ans, dans chacune de leur sphère développementale;
- Amener les parents à construire un réseau social et d'accompagnement au sein de la communauté.

Le programme est offert GRATUITEMENT en français aux familles vulnérables. La priorité est donnée aux familles qui cumulent les facteurs de vulnérabilité suivant: faible revenu, isolement social, monoparentalité, nouveaux arrivants.

Pour les parents, le programme Ensemble, on joue on apprend c'est :

- ✓ Recevoir la visite d'une intervenante à domicile, de façon régulière pour échanger et partager avec elle leurs questionnements et les sujets qui les interpellent.
- ✓ Recevoir des fiches d'activités à faire avec leur enfant, qui sont adaptées à leur propre rythme développemental (de 0 à 5 ans)
- ✓ Utiliser du matériel à disposition à leur domicile pour éveiller leur enfant.
- ✓ Emprunter et découvrir chaque fois de nouveaux livres adaptés aux tout-petits.

Le programme permet aux parents de:

- Accompagner et soutenir le développement global de leur enfant(s) selon leur propre rythme;
- Installer une culture d'apprentissage dans la famille;
- Mieux comprendre le développement de leur enfant;
- Mieux connaître les ressources disponibles pour les familles dans leur quartier;
- Être rassuré par rapport à leurs stratégies éducatives;
- Échanger et partager avec une intervenante autour de leur expérience de parents, les meilleurs moments comme les petits et grands défis;
- Échanger et partager leurs connaissances et expérience de parents avec d'autres parents lors d'activités de groupe.

Le PEP s'adresse :

- Aux familles vulnérables qui souhaitent préparer leurs enfants pour l'école;
- Aux parents qui veulent s'investir avec leur enfant à la maison;
- Aux communautés qui désirent renforcer les liens familiaux.

Le programme offre :

- Un accompagnement personnalisé;
- Des activités hebdomadaires à faire avec votre enfant;
- Des livres et du matériel d'apprentissage pour votre enfant;
- Des ateliers et des séances de formation à l'intention des parents ainsi que des fêtes pour toute la famille.

Le plus grand changement dans l'approche du développement d'un nouveau programme s'est certainement retrouvé pour nous au niveau de la flexibilité. Les parents seront encouragés à observer leur enfant et, à partir de ces observations, à choisir parmi une banque d'activités l'activité appropriée au stade de développement et l'intérêt de l'enfant. L'emphase sera mise sur les observations et sur la répétition. Les parents pourront donc choisir le rythme et l'adapter à l'enfant. Ainsi, notre nouvelle approche combine les meilleures pratiques de l'ancienne aux nouvelles approches centrées sur le respect du rythme du parent et l'enfant.

Le rapport de l'UNESCO, "Éducation, un trésor à découvrir", créé par la Commission Internationale sur l'éducation pour le XXIème siècle, fournit les principales pistes et recommandations pour la conception d'une nouvelle approche pédagogique. Ce rapport fait ressortir le rôle essentiel de l'apprentissage dans le développement continu de la personne et de la société pour évoluer vers des idées de paix, de liberté et de justice sociale. **"Le concept d'éducation tout au long de la vie apparaît comme une des clefs de l'accès au XXIème siècle"**. Il ne suffit pas, dans les faits, que chacun de nous accumule, au début de sa vie, une quantité déterminée de connaissances avec lesquelles il pourra s'alimenter indéfiniment. Il est nécessaire, avant tout, de prendre plaisir à apprendre, du début jusqu'à la fin de la vie, et de saisir toutes les occasions d'actualiser, d'approfondir et d'enrichir nos connaissances, pour mieux s'adapter à un monde en changement.

*« Merci pour tout, merci de m'aider, merci de m'avoir rendu heureuse et de me permettre de m'amuser; merci d'avoir tenu ma fille, merci d'avoir pris soin de mon fils. Je ne peux vraiment pas vous expliquer comment vous m'avez rendu heureuse. Merci beaucoup ! »*

*Héba*

Inspiré par cette vision de l'éducation, notre approche repose sur un mode d'apprentissage collaboratif, un type d'apprentissage qui résulte du fait que des individus travaillent ensemble avec des objectifs et des valeurs communes, mettant les compétences individuelles au service du groupe ou de la communauté d'apprentissage. Cela permet, au travers des interactions et du partage des connaissances, de créer une situation d'apprentissage riche et diversifiée.

En accord avec Fuks (2006 apud SILVA e SANTOS): **"Dans l'apprentissage collaboratif, l'apprenant est responsable pour son propre apprentissage et pour l'apprentissage des autres membres du groupe"**. Les apprenants construisent la connaissance avec la réflexion à partir de la discussion. L'échange actif des informations stimule l'intérêt et la pensée critique, donnant la possibilité aux apprentis d'obtenir de meilleurs résultats que lorsqu'ils étudient individuellement".

L'apprenant est donc devenu un agent qui transforme l'information en connaissance par le biais de l'interaction sociale. L'apprentissage est actif et investigateur, l'accent est sur le processus qui mise sur la discussion et la construction de la connaissance.

Les grandes lignes de notre approche, qui sera testé sur le terrain en 2017-2018, se définissent pour l'instant comme suit :

- ✓ Le programme est mis en application dans l'environnement de la famille et s'adresse aux parents directement, afin de les outiller et d'enrichir leurs compétences parentales;
- ✓ Il vise à outiller le parent, à accompagner et stimuler le développement de son jeune enfant. Le travail se fait donc majoritairement avec le parent;
- ✓ Le programme favorise le regroupement des participants, leur permettant ainsi d'échanger entre eux, de manière formelle ou informelle, couvrant ainsi un spectre de vie sociale du groupe de parents, selon leurs intérêts et besoins;
- ✓ Il comporte un volet éducatif (développement des compétences parentales, activités éducatives et ludique pour l'enfant) ainsi que psychosocial (briser l'isolement, soutien personnalisé, référence vers d'autres ressources);
- ✓ Chaque activité touche plusieurs sphères du développement de l'enfant qui sont bien identifiées pour que le parent apprenne à les reconnaître;
- ✓ Le programme propose une diversité d'activités que parent et enfant pourront faire chaque semaine afin que l'enfant puisse développer ses habiletés dans chacune de ses sphères de développement (langage, cognitif, moteur, social et affectif);
- ✓ L'approche vise l'empowerment du parent et valorise ce que le parent fait déjà à la maison et ce qu'il sait déjà;
- ✓ L'approche exclue toute notion de pouvoir entre le parent et l'intervenant, notamment par la présentation d'un programme fixe;
- ✓ Le jeu de rôle (pour la présentation des activités) permet au parent d'agir l'apprentissage et enlève une position d'expertise dans la relation parent/intervenant, qui vivent plutôt la spécificité du faire ensemble;
- ✓ Les parents sont considérés comme les experts de leurs enfants;
- ✓ Le programme sera conçu dans un processus évolutif, afin que nous puissions tous continuer d'apprendre ensemble. Ainsi, les suggestions des parents et intervenantes d'autres activités ou des changements à celles qui existent, viendront bonifier et constamment améliorer le programme;
- ✓ Le rôle de l'intervenante sera d'amener le parent à observer son enfant afin qu'il puisse s'assurer de proposer la bonne activité au bon moment pour l'enfant, selon là où il en est dans son développement. Par la suite, l'intervenante accompagne le parent qui lui proposera du matériel ou des activités en conséquence;
- ✓ L'intervenante veillera à ce que l'enfant et le parent ne soient pas mis en échec;
- ✓ L'approche prône l'importance pour le parent et l'enfant d'être dans du plaisir partagé, possible grâce à un programme ludique et attractif pour l'enfant. Ainsi, l'enfant pourra demander à son parent de recommencer les activités ou de l'inviter à jouer avec lui;
- ✓ L'intervention par les pairs est considérée comme un atout pour la mise en application du programme;
- ✓ L'offre est en continu, selon les besoins et ressources du milieu et des parents.





## Activités Clef de la ville

Nous avons eu la chance de pouvoir poursuivre notre programme de sorties culturelles pour les familles. Au total neuf sorties culturelles/récréatives d'une durée de quatre à huit heures, dont la majorité incluait une collation ou pique-nique offrant aux participants l'occasion d'échanger. Nous avons organisé deux tours à vélo et une balade en train à Ste-Anne-de-Bellevue. Nos familles ont aussi visité le JazzFest, la plage St-Jacques, la piscine Jean-Drapeau, le parc René-Lévesque (musée en plein air), le Jardin botanique et le Biodôme.



Les accompagnateurs et des experts ont offerts beaucoup d'informations et conseils aux familles concernant les sorties. Nous avons organisé trois animations: un atelier de cerfs-volants en plein air au parc René-Lévesque (durée: 1 heure); une discussion de la sécurité routière pour cyclistes avant le tour à vélo de septembre 2016 (durée: 1/2 heure); un atelier de décoration de citrouilles avant la visite aux lanternes du Jardin botanique (durée: 2 heures).

Nous avons excédé le nombre de participations prévues (594 au lieu de 350) en partie grâce à la diffusion de nos annonces faite par de nouveaux partenaires auprès de leurs participants (Baobab, la Table famille Côte-des-Neiges). Nous avons aussi excédé nos prévisions pour le nombre de participants de 6 à 11 ans. Une mesure de la popularité du projet est le fait que beaucoup de familles ont participé à plusieurs reprises. Le projet a permis à des familles immigrantes, dont certaines très nouvellement arrivées, de mieux connaître Montréal.

L'importante participation des familles immigrantes à la fête nationale tenue le 24 juin dans un parc local juste après la fin de notre tour à vélo ce jour-là, ainsi qu'à la sortie au Jardins botanique pour Halloween, mesure bien l'intérêt que nos familles ont pour la culture québécoise, particulièrement lorsque les fêtes ont une orientation 'enfant'! Nos sorties leur ont donné un accès à cette culture que les familles n'auraient pas pu avoir autrement. De plus, la participation à nos sorties a été très multi-ethnique, ce qui favorisait le partage interculturel.

Tous les participants à nos sorties ont amélioré leur connaissance des sites d'intérêt général et des activités qui s'organisent à Montréal. Les parents-accompagnateurs ont vu augmenter leur estime de soi; une maman, intervenante/accompagnatrice pour les activités Clef de la Ville, a même mené un groupe de familles elle-même au Biodôme parce qu'elles ne pouvaient pas participer le jour que la sortie a eu lieu. Pour un des accompagnateurs, étudiant qui a fait beaucoup de bénévolat pour nous dans le passé, le poste a été son premier emploi formel.

## Bénévolat

Le travail des bénévoles est généreux, noble et la plupart du temps, silencieux, car les bénévoles sont très souvent des travailleurs de l'ombre. Ces gens de cœur, on les retrouve parmi nos participants et les gens de la communauté, et nous avons eu la chance d'en avoir plusieurs parmi nous cette année. Bravo aux braves membres du CA qui ont tenté le tout pour le tout, et à tous les autres qui circulent plutôt loin des projecteurs. Sachez que vous portez en vous une grande lumière qui a illuminé notre chemin dans les moments difficiles vécus l'an dernier. Pour cela nous vous disons simplement merci.

« Le bénévolat est un pilier fondamental de la société civile. Il donne vie aux aspirations les plus nobles de l'être humain – la recherche de la paix, de la liberté, de l'égalité des chances, de la sécurité et de la justice pour tous.» - Déclaration universelle des bénévoles. Merci à tous les bénévoles qui aident à concrétiser cet idéal et qui nous démontrent dans le concret et la pratique qu'un idéal peut être incarné.

Description	Heures de bénévolat	Nombre de bénévoles
Conseil d'administration	170	9
Activités	45	5
Soutien au programme (photocopies, organisation, etc.)	65	1
<b>total</b>	<b>280</b>	<b>15</b>

## Vision 2017-2018

Notre vision pour l'année reste simple : consolidation! Pour nous, la consolidation implique le développement du nouveau programme, selon les grandes lignes décrites plus haut.

Pour cela nous avons embauché une chargée de projet qui sera responsable du développement des activités, de l'approche et de la formation, le tout en collaboration avec le comité consultatif, les membres du Conseil d'administration, les intervenantes et les parents. Le programme sera testé dans deux quartiers, Verdun et Notre-Dame-de Grâce, en partenariat avec la Maison des familles de Verdun et Bienvenue à NDG. Deux intervenantes travailleront sur le programme dans chacun des quartiers.

Notre objectif en 2017-2018 est d'offrir un service à 40 familles avec des enfants âgés de 0 à 5 ans.

Nous avons mis en place un processus inclusif qui, nous l'espérons, fera la richesse du programme. Ce processus se veut participatif et évolutif. Il inclut nécessairement une période d'évaluation et d'ajustement, échelonnée sur plusieurs années. Le comité consultatif jouera un rôle pivot dans notre évolution et nous espérons recruter des chercheurs pour s'y joindre.

Nous avons aussi besoin de consolider nos sources de financement. Il nous faudra renouer les liens avec nos anciens bailleurs et les convaincre du bien-fondé de ce nouveau programme, tout en poursuivant de nouvelles pistes de financement. Nous avons besoin pour cela de nouveaux membres au Conseil d'administration qui ont une bonne connaissance de la levée de fonds. Avis aux intéressés!

Il y a du pain sur la planche pour l'année à venir mais notre équipe, les partenaires, ainsi que les membres du CA sont pleins d'enthousiasme pour le développement du nouveau programme, et confiants de l'impact positif et à long terme de nos efforts.

# Rapport financier



## RAPPORT DE MISSION D'EXAMEN

---

Aux administrateurs de  
Parents engagés pour la petite-enfance,

Nous avons procédé à l'examen de l'état de la situation financière de **PARENTS ENGAGÉS POUR LA PETITE-ENFANCE** au 30 juin 2017 ainsi que des états des résultats, l'évolution de l'actif net et des flux de trésorerie de l'exercice clos à cette date. Notre examen a été réalisé conformément aux normes d'examen généralement reconnues du Canada et a donc consisté essentiellement en demandes d'informations, procédures analytiques et entretiens portant sur les informations qui nous ont été fournies par l'Organisme.

Un examen ne constitue pas un audit et, par conséquent, nous n'exprimons pas une opinion d'audit sur ces états financiers.

Au cours de notre examen, nous n'avons rien relevé qui nous porte à croire que ces états financiers ne sont pas conformes, dans tous leurs aspects significatifs, aux normes comptables canadiennes pour les organismes sans but lucratif.

Les chiffres montrés aux fins de comparaison ont été examinés par un autre professionnel en exercice.

*SLBO comptables professionnels agréés inc.*

Le 18 octobre 2017  
Montréal, Canada

<sup>1</sup> CPA auditrice, CGA – permis de comptabilité publique n° A 130728

SLBO comptables professionnels agréés inc.

85, rue Saint-Paul Ouest, bureau 460, Montréal (Québec) H2Y 3V4

T: 514 875.3660 :: E: 514 875.8753 :: www.slbo.ca

## Parents engagés pour la petite-enfance

### RÉSULTATS

Pour l'exercice clos le 30 juin

2017

2016

«NON AUDITÉ - VOIR RAPPORT DE MISSION D'EXAMEN»

\$

\$

### PRODUITS

Subventions

36 083

72 202

Dons

1 145

2 958

Autres revenus

18 950

10 826

56 178

85 986

### CHARGES

Salaires et charges sociales

19 382

80 272

Assurances

862

438

Cotisations et redevances

108

5 932

Développement de programmes

10 000

-

Formation et perfectionnement

-

1 653

Fournitures de bureau et papeterie

938

484

Fournitures pédagogiques

595

8 355

Frais de déplacement

1 717

3 169

Honoraires

3 638

3 634

Intérêts et frais bancaires

394

37

Location de salles - événements

30

490

Loyer

4 887

9 676

Publicité et promotion

-

497

Télécommunications

530

1 012

43 081

115 649

**EXCÉDENT (DÉFICIT) DES PRODUITS SUR LES CHARGES**

13 097

(29 663)

# Sources de financement

- Arrondissement de Côte-des-Neiges/Notre-Dame-de-Grâce
- Great West, London Life, Canada Vie
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur – Programme d'action communautaire sur le terrain de l'éducation (PACTE)
- Donateurs individuels et membres cotisants

Merci de votre soutien continu, il nous permet non seulement de poursuivre nos activités, mais nous encourage aussi à faire mieux et nous donne bon espoir dans l'avenir.

# Partenaires

- Maison des familles de Verdun
- Bienvenue à Notre-Dame-de-Grâce
- Conseil communautaire de Notre-Dame-de-Grâce
- CSSS Cavendish
- CSSS Verdun
- Maison Élisabeth
- Table de concertation 0-5 ans NDG
- Table famille de Verdun